

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 с. Гизель»
(протокол от 31.08.2021 № 01)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания
на 2021 – 2024 гг.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Д.Доева с. Гизель» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия – Алания (далее – Школа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским и традиционным духовным ценностям Осетии, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- ***приоритет безопасности ребенка*** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- ***совместное решение личностно и общественно значимых проблем*** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ***системно-деятельностная организация воспитания*** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ***полисубъектность воспитания и социализации*** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность Школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой

деятельности;

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В Школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданского - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, судьбу своего родимого края как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в Школе является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению**

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции Школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для*:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие составляющие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свою республику, родной дом, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления Школы, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей Школе, своему родному селу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные, республиканские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы и села;
- проводимые для жителей села, школьного микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающей среде.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы Школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- реализация проекта «Подготовка кадров для системы образования» и внедрение системы классного вожатства.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработки совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
- **познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
 - **художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие

их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- **проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

- **туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;

- **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда;

- **игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страницы школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Проффориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету и сайт Школы и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках Школы, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью Школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Школы отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в Школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы медиа Школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды Школы;
- - качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2024 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания Школы на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским, региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2024гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством

вовлечения его в социально - значимую деятельность Школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках pilotной аprobации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС – ов;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в

школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне села, района, республики и России .

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своему родному краю;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России, Осетии – Алании;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти, обычаям и традициям осетинского народа;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне, подвигов сынов и дочерей Осетии.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка») :

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помочь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении Школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в Школе;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей Школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам

воспитания, которые стоят перед Школой.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «Современная Российская наука».	2-4	1 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.	2-4	2 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4	3 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
«День знаний» Торжественная линейка».	1-4	4 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	2-8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Месячник пожарной безопасности. Тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания школы	1-4	2-31 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ</u>
Международный день учителя. Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	1-4	4 октября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День рождения Коста. План	1-4	16 октября	<u>Заместитель</u>

мероприятий			<u>директора по ВР,классные руководители</u>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	1-4	16 октября	<u>Заместитель директора по ВР,классные руководители</u>
День матери в России	1-4	26 ноября	<u>классные руководители</u>
Посвящение первоклассники	в	1-4	29 октября
Новый год	1-4	Конец декабря	<u>Заместитель директора по ВР,классные руководители</u>
Неделя «За здоровый образ жизни» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании	1-4	18-23 января	<u>Куратор программы, классные руководители</u>
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	1-27 февраля	<u>Заместитель директора по ВР,классные руководители</u>
Международный женский день	1-4	7 марта	<u>классные руководители</u>
Месячник по профилактики правонарушений	1-4	апрель	<u>Заместитель директора по ВР,классные руководители</u>
День Победы	1-4	4-9 мая	<u>Заместитель директора по ВР,классные руководители</u>
День Здоровья . Папа , мама я- спортивная семья	1-4	7 апреля	<u>Учитель физкультуры, классные руководители</u>
Праздник осетинского языка. «Мадæлон æвзаг адджын у».	1-4	15 мая	<u>классные руководители</u>
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	27 мая	<u>Заместитель директора по</u>

			<u>ВР, классные руководители</u>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
курс	класс	Количество часов	<u>Ответственные</u>
Кружок «Природа и фантазии»	1-4		<u>Педагог доп образования</u>
«Рукоделие»	1-4		<u>Педагог доп образования</u>
Кружок «Умелые ручки»	1-4		<u>Педагог доп образования</u>
Кружок «Театральное искусство»	1-4		<u>Педагог доп образования</u>
Объединение «Шахматы»	1-4		<u>Педагог доп образования</u>
Центр «Точка роста».	1-4		<u>Педагог доп образования</u>
Финансовая грамотность .	1-4		<u>Классные руководители</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
День учителя. Концерт для учителей Поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	<u>Классные вожатые</u>
Участие в трудовых десантах	1-4	В течение года	<u>Классные вожатые</u>
День космонавтики «Со звёздами таинственная связь»	1-4	В течение года	<u>Классные вожатые</u>
День Победы	1-4	В течение года	<u>Классные вожатые</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Событийный дизайн	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки «Изучение ПДД»	1-4	В течение года	Классные руководители
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов	1-4	9 мая	Классные руководители
Экскурсии в организации и на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, педагог -психолог</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	<u>Классные руководители</u>
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	<u>Классные руководители, учитель физкультуры</u>
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-	1-4	март	<u>Директор школы, зам директора по</u>

воспитательным процессом в школе»			<u>ВР</u>
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	<u>Классные руководители, учитель физкультуры</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Классные часы «В мире профессий»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунка «В мире профессий»	1-4	март	<u>Классные руководители</u>
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	май	<u>Классные руководители</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Выборы классного актива	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «Современная Российская наука».	5-9	1 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.	5-9	2 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	5-9	3 сентября	<u>классные руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	2-8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Месячник пожарной безопасности. Тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания школы	5-9	2-31 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ</u>
Районный конкурс «Безопасное колесо»	5	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Международный день учителя. День самоуправления	5-9	4 октября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День рождения Коста. План мероприятий	5-9	16 октября	<u>Зам директора по ВР, учителя осетинского языка и литературы</u>
Всероссийский урок	5-9	16 октября	<u>Зам директора по</u>

«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;			<u>ВР, классные руководители</u>
Конкурс агитбригад «В стране дорожных знаков»	5,6	29 октября	Зам. дир по вр, классные руководители . 5-6 классы, МО кл рук
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	7-9	ноябрь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	<u>классные руководители</u>
День матери в России	5-9	26 ноября	<u>классные руководители</u>
День Конституции	5-9	12 декабря	<u>классные руководители</u>
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап	7-9	декабрь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 декабря	<u>Классные руководители</u>
Новый год	5-9	Конец декабря	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап	9	январь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Республиканские конкурсы исследовательских работ «Ступень в науку», «Шаг в будущее», и др.	5-9	Декабрь-январь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Предметные недели	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР, учителя - предметники</u>
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9	1-27 февраля	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Конкурс инсценированной военной песни	7,8	февраль	МО классных руководителей
День памяти воинов –	5-9	15 февраля	<u>Зам. директора по</u>

интернационалистов. Общешкольная линейка			<u>ВР, классные руководители</u>
День рождения школы	5-9	21 февраля	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Международный женский день	5-9	7 марта	<u>классные руководители</u>
Месячник профилактики правонарушений	по 5-9	апрель	<u>Зам директора по ВР, классные руководители, психолог</u>
День Победы. Неделя мужества(план)	5-9	4-9 мая	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Смотр- конкурс строя и песни	5,6	май	МО классных руководителей
Праздник осетинского языка «Мадәлон ӕвзаг аддъын у».	5-9	15 мая	<u>Учителя осетинского языка</u>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

курс	класс	Количество часов	<u>ответственные</u>
Рукоделие «Сатана».	5-9		<u>Педагог доп образования</u>
«Шахматы» Хинчагова Н.В.	5-9		<u>Педагог доп образования</u>
Театральное искусство «Малусаг»,	5-9		<u>Педагог доп образования</u>
«Природа и фантазии» Калоева А.М.	5-9		<u>Ответственные учителя</u>
Центр «Точка роста»	5-9		<u>Педагоги доп образования</u>
Финансовая грамотность.	5-9		<u>классные руководители</u>

Детские общественные объединения

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Выборы актива ДЮП и ЮИД	5,6		сентябрь	<u>классные руководители</u>
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9		октябрь	<u>классные руководители</u>
День учителя. Концерт для	5-9		октябрь	<u>классные</u>

учителей Поздравление ветеранов педагогического труда				<u>руководители</u>
Участие в трудовых десантах	5-9	В течение года	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>	
День космонавтики «Со звёздами таинственная связь»	5-9	12 апреля	<u>классные руководители</u>	
День Победы. Неделя мужества (план)	5-9	9 мая	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>	
Участие в военно-спортивной игре «Победа» и «Зарница Алании»	5-9	май	<u>Юнармия,РДШ</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>	
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	<u>Ответственные классные руководители</u>	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течение года	<u>Ответственные классные руководители</u>	
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	<u>Ответственные классные руководители</u>	
Событийный дизайн	5-9	В течение года	<u>Ответственные классные руководители</u>	
Экскурсии, экспедиции, походы				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>	
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>	
Всероссийская неделя «Театр и дети» Посещение театров, музеев, выставочных залов	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	

Пешие прогулки «Изучение ПДД»	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов	5-9	9 мая	<u>классные руководители</u>
Экскурсии в организации и на предприятия города	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	<u>классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	<u>Директор школы, Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	<u>классные руководители</u>
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	апрель	<u>Зам директора по ВР, учителя физкультуры</u>
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время	<u>ответственные</u>

		проведения	
Классные часы «В мире профессий»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунка «В мире профессий»	5-9	март	<u>Классные руководители</u>
Участие в республиканском проекте «Классное вожатство»	5-9	В течение года	<u>куратор</u>
Просмотр цикла открытых уроков «ПроЕКТОрия» (8-11 кл)	8,9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский проект «Билет в будущее»	5-9		<u>Классные руководители</u>
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Выборы классного актива. Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Распределение дежурства по школе	7-9	сентябрь	<u>Зам директора по ВР</u>
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Помощь в организации новогодних мероприятий	5-9	декабрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Организация деятельности школьной газеты «Школа+»	5-9	1 раз в четверть	<u>Зам директора по ВР</u>
Участие в конкурсах видеороликов	5-9		<u>Ответственные учителя</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «Современная Российская наука».	10,11	1 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.	10,11	2 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10,11	3 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
«День знаний». Торжественная линейка.	10,11	4 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения	10,11	2-8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Месячник пожарной безопасности. Тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания школы	10,11	2-31 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ</u>
Месячник по формированию толерантного сознания и	10,11	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>

профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»			
Международный день учителя. День самоуправления	10,11	4 октября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День рождения Коста. План мероприятий	10,11	16 октября	<u>Зам директора по ВР, классные руководители;</u> <u>Учителя осетинского языка и литературы.</u>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;	10,11	16 октября	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10,11	ноябрь	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
«Писатель, потрясающий душу»: к 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.	10,11	11 ноября	<u>Зам директора по ВР, классные руководители,</u> <u>учителя русского языка и литературы.</u>
Конкурс «Ирон дән аэз» среди юношей	10,11	ноябрь	<u>Зам директора по ВР</u>
Конкурс «Ирон дән аэз» среди девушек	10,11	ноябрь	<u>Зам директора по ВР</u>
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	10,11	ноябрь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Международный день толерантности	10,11	16 ноября	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
День матери в России	10,11	26 ноября	<u>классные руководители</u>
День Конституции	10,11	12 декабря	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап	10,11	декабрь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Международный день памяти жертв Холокоста	10,11	27 декабря	<u>Классные руководители</u>

Новый год	10,11	Конец декабря	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап	10,11	январь	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Предметные недели	10,11	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР, учителя - предметники</u>
Месячник гражданско-патриотического воспитания	10,11	1-27 февраль	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Республиканские конкурсы исследовательских работ «Ступень в науку», «Шаг в будущее» и др.	10,11	В течение года	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
День памяти воинов – интернационалистов. Общешкольная линейка	10,11	15 февраля	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
День рождения школы	10,11	21 февраля	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Международный женский день	10,11	7 марта	<u>классные руководители</u>
Месячник по профилактике правонарушений	10,11	апрель	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
День Победы. Неделя мужества(план)	10,11	4-9 мая	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Участие в районных спортивных соревнованиях, турнирах	10,11	В течение года	<u>Учителя физкультуры</u>
Праздник осетинского языка «Мадæлон æвзаг адджын у».	10,11	15 мая	<u>Учителя осетинского языка</u>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

курс	класс	Количество часов	<u>ответственные</u>
«Семьеведение»	10,11		<u>Классные руководители</u>
Финансовая грамотность.	10,11		<u>Классные руководители</u>
Центр «Точка роста»	10,11		<u>Педагоги доп</u>

			<u>образования</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	<u>ответственные</u>
День учителя. Концерт для учителей	10,11	октябрь	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Участие в трудовых десантах	10,11	В течение года	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
День космонавтики «Со звёздами таинственная связь»	10,11	12 апреля	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
День Победы. Неделя мужества (план)	10,11	9 мая	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Участие в военно- спортивной игре «Победа»	10,11	май	<u>Юнармия,РДШ</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	<u>ответственные</u>
Оформление интерьера школьных помещений	10,11	В течение года	<u>Ответственные Классные руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10,11	В течение года	<u>Ответственные Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	10,11	В течение года	<u>Ответственные Классные руководители</u>
Событийный дизайн	10,11	В течение года	<u>Ответственные Классные руководители</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	<u>ответственные</u>
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	10,11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская неделя «Театр	10,11	ноябрь	<u>Классные</u>

и дети» Посещение театров, музеев, выставочных залов			<u>руководители</u>
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов. Акция Бессмертный полк	10,11	9 мая	<u>Зам директора по ВР, классные руководители</u>
Экскурсии в организации и на предприятия города	10,11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	<u>ответственные</u>
Классные родительские собрания	10,11	1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	10,11	В течение года	кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10,11	1 раз в месяц	<u>Директор школы,</u> <u>Зам директора по ВР</u>
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	10,11	В течение года	кл. руководители
Совместные Дни здоровья	10,11	2 раза в год	кл. руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10,11	март	кл. руководители
Школьная служба медиации	10,11	В течение года	<u>Зам директора по ВР</u>
Выборы в родительские комитеты классов	10,11	сентябрь	кл. руководители
Проффориентация			
Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	<u>ответственные</u>

Классные часы «В мире профессий»	10,11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунка «В мире профессий»	10,11	март	<u>Классные руководители</u>
Встречи с представителями ВУЗов	10,11	в течение года	<u>Зам директора по ВР</u>
Просмотр цикла открытых уроков «ПроектОрия» (8-11 кл)	10,11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская акция «Неделя без турникета»	10,11	Октябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>

Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>ответственные</u>
Выборы классного актива. Оформление классных уголков.	10,11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Распределение дежурства по школе	10,11	сентябрь	<u>Зам директора по ВР</u>
Акция «Помоги пойти учиться»	10,11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Помощь в организации новогодних мероприятий	10,11	декабрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Работа в составе Совета школы	10,11	По плану Совета	<u>Совет старшеклассников</u>

Школьные медиа

Дела	Классы	Ориентировочно в время проведения	<u>ответственные</u>
Организация деятельности школьной газеты «Школа+»	10,11	1 раз в четверть	<u>Зам директора по ВР</u>
Освещение работы в социальных сетях и на сайте школы	10,11	В течение года	<u>Зам директора по ВР</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

