МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д. ДОЕВА С. ГИЗЕЛЬ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании методического объединения классных руководителей	заместитель директора по воспитательной работе	Директор МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель»
Протокол № 02	_____ Кибизова Л.Б.	_____ А.М. Хадзарагов
от «24» 11 2020 г.	«24» 11 2020 г.	«24» 11 2020 г.
Руководитель _____ Э.А. Саркисян		

Приложение к рабочей программе

по биологии в 5 классе (окружающий мир 4 класс) по результатам ВПР 2020 год

Изменения, внесенные в рабочую программу по отдельным темам, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 года были выявлены как проблемные.

2020-2021 уч.год

5 КЛАСС
рабочая программа (окружающий мир)

Блоки выпускник научится / *получит возможность научиться*	Проверяемые умения, виды деятельности (ВПР)
Знать природные зоны России, растительный и животный мир, вопросы охраны природы	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
Познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Освоение доступных способов изучения природы (опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака
Знать растения родного края, их названия, уметь давать краткую характеристику на основе наблюдений	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Царство Растения Царство Животные
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Среды жизни