**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. Д. ДОЕВА С. ГИЗЕЛЬ»**

**ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Пхалагова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  |  | Директор  МБОУ «СОШ №2  им. Д. Доева с. Гизель»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Хадзарагов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**для 10-11 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

**Танклаева Маргарита Юрьевна**

# Пояснительная записка.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков

«Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогическую деятельность» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089)
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в гимназии, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и

дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной **целью** курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

* сформировать у гимназистов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
* обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
* развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
* сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

# Общая характеристика учебного предмета.

Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.* Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно- воспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Введение в педагогическую деятельность» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе:

* Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вызов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения,

«предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого

субъекта и приносящую удовлетворение».

# Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

*В результате изучения основ педагогики ученик должен* ***знать/понимать***

* структуру педагогической деятельности;
* возрастные особенности детей;

- методы обучения и воспитания

# - уметь

***Объяснять*** педагогические термины, структуру педагогической деятельности; ***Сравнивать*** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;

***приводить примеры*** методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения педагогических норм,

***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические

задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; ***осуществлять поиск*** педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

# - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* педагогической оценки конкретных поступков людей;
* правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально- групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применятся следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

# Место предмета в учебном базисном плане.

В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

**Структура курса.** Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

***Содержание курса «*Введение в педагогическую деятельность*»* Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Значение методологической компетенции учителя.

# Раздел 2. Дидактика

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Закономерности и принципы обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

# Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса.

Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания.

Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

# Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана.

Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственные обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

***Учебно-тематический план (68 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов (тем)** | **Кол-во часов** |  | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| 1 | Общие основы педагогики | 15 | 12 | 3 |
| 2 | Дидактика | 19 | 15 | 4 |
| 3 | Теория воспитания | 20 | 15 | 5 |
| 4 | Основы школоведения | 14 | 10 | 4 |
| **Итого:** | **68** | **68** | **52** | **16** |

***Распределение нагрузки по классам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Всего часов в неделю | 1 | 1 |
| Всего часов в год | 34 | 34 |

# Календарно - тематическое планирование по курсу: «Введение в педагогическую деятельность» для профильных классов педагогической направленности. (10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю, 68 часов за курс обучения (34ч./34ч.)

Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год

# класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **уро ка** | **Тема урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Даты** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Педагогика как наука. | Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики.  Структура педагогической науки. Связь | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогики с другими науками. |  |  |
| 2 | Принципы | Принципы | Знать структуру |  |
|  | построения | построения системы | управления, |
|  | системы | образования в | владеть терминами |
|  | образования в | современной России, | по разделу, иметь |
|  | России | переход на | общее |
|  |  | федеральный | представление о |
|  |  | государственный | системе |
|  |  | образовательный | управления |
|  |  | стандарт, тенденции | школой |
|  |  | и новшества в |  |
|  |  | системе и органах |  |
|  |  | управления |  |
|  |  | образованием в РФ |  |
| 3 | Возникновени | Возникновение | Знать фактический |  |
|  | е педагогики, | педагогики. | материал, владеть |
|  | педагогически | Педагогика эпохи | терминами по |
|  | е системы | Возрождения. | разделу, иметь |
|  | древности | Семейное | общее |
|  |  | воспитание. | представление о |
|  |  | Средневековая | прошлых |
|  |  | «рыцарская | педагогических |
|  |  | педагогика». | системах. |
|  |  | Народная педагогика |  |
|  |  | о воспитании в |  |
|  |  | Древней Руси |  |
| 4 | Организация | Особенности | Знать фактический |  |
|  | женского | воспитательных | материал, владеть |
|  | образования в | систем и систем | терминами по |
|  | Петербурге | обучения девушек в | разделу, иметь |
|  |  | дореволюционной | общее |
|  |  | России | представление о |
|  |  |  | прошлых |
|  |  |  | педагогических |
|  |  |  | системах. |
| 5 | Педагогическ | Особенности, | Знать фактический |  |
|  | ое наследие | практическое | материал, владеть |
|  | А.С.Макаренк | воплощение и | терминами по |
|  | о | результативность | разделу, иметь |
|  |  | авторской методики | общее |
|  |  | А.С.Макаренко, её | представление о |
|  |  | роль в воспитании | прошлых |
|  |  | «советского | педагогических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гражданина» | системах. |  |
| 6 | Система обучения и воспитания И.П.Иванова | Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об авторской методике |  |
| 7 | Понятия цели и задачи воспитания | Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 8 | Педагогическ ие цели и образовательн ые стандарты | Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 9 | Условия развития личности, развитие и воспитание | Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка | Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал, |  |
| 10 | Развитие и обучение личности в процессе социализации | Взаимосвязь развития и обучения.  Становление личности в процессе социализации | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 11 | Общие понятия о дидактике | Дидактика – как педагогическая теория обучения. | Знать фактический материал, владеть терминами по |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции | разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях |  |
| 12 | Основные дидактически е концепции, задачи дидактики | Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях |  |
| 13 | Понятийный состав дидактики | Терминология | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 14 | Понятие и сущность обучения, характеристик а процесса обучения | Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 15 | Цикличность и функции процесса обучения | Цикличность и функции процесса обучения Цикличность и функции процесса обучения | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 16 | Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения | Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации.  Взаимодействие и взаимообучение педагога и ребенка | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Принципы обучения как категория дидактики | Принципы гуманности, природосообразности  , наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения |  |
| 18 | Законы и закономернос ти обучения, характеристик а принципов обучения | Закономерности обучения и их использование в практической педагогике | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных закономерностях обучения |  |
| 19 | Понятие и сущность содержания образования | Понятие и сущность содержания образования Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о документе |  |
| 20 | Источники и факторы школьного образования | Источники и факторы школьного образования | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 21 | Понятие и сущность методов обучения | История развития методов обучения. Методы целостного педагогического процесса | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Классификаци я методов обучения | Рассказ, объяснение, беседа, Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными реурсами | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 23 | Наглядные и практические методы обучения | Наглядные и практические методы. | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 24 | Выбор методов обучения | Условия протекания учебно- воспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 25 | Деление методов по логике и источнику | Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |
| 26 | Выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностям и | Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка в определенные возрастные периоды жизни | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 27 | Выбор и классификаци я средств обучения | Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общения, средства учебной деятельности. | изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 28 | Материальны е и технические средства обучения | Оборудование учебного кабинета, современные ТСО | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 29 | Понятие о формах организации обучения и их классификаци и | Форма, как внутренняя организация содержания урока | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 30 | Урок – целостная система, анализ и самооценка урока | Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 31 | План урока. Подготовка учителя к уроку. | Работа с технологической картой урока.  Особенности построения занятий в современной сельской школе | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Сущность контроля обучения- как дидактическо е понятие | Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН. Неуспешность ученика. | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 33 | Показательны й урок (мероприятие) | Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| 34 | Показательны й урок (мероприятие) | Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |
| **ВСЕГО 34 часа** | |  | | |

1. **класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **ур ока** | **Тема урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Даты** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Воспитание и самовоспитан ие и его | Понятие  «Воспитание» и  «Самовоспитание». | Знать фактический материал, владеть терминами по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенности | Сущность воспитания и его особенности | разделу |  |  |
| 2 | Среда и воспитание. Формировани е личности | Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого- педагогическая коррекция | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  |  |
| 3 | Закономернос ти воспитания | Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 4 | Принципы воспитания | Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей школы | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 5 | Содержание воспитательно го процесса | Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 6 | Воспитание нравственност и и морали | Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 7 | Программа воспитания современной личности | Практическое знакомство с программами воспитательных систем ОУ. | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Программа воспитания современной личности как основной документ классного руководителя |  |  |  |
| 8 | Содержание современного воспитательно го процесса | Практикум на основе Программы ОЭР ОУ | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 9. | Понятие и классификаци я социального пространства | Понятие и классификация социального пространства, психологический климат группы | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 10 | Социальные отношения, их содержание и опыт | Понятие социальных отношений, их содержание.  Социальный опыт личности. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 11 | Социальные группы и их виды | Группа в социальном пространстве воспитательного процесса в ОУ | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 12 | Психологичес кий климат | Разновидности способов | Знать фактический материал, владеть |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | группы | педагогического влияния на социально- психологический климат (атмосферу) группы | терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 13 | Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие | Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость |  |  |
| 14 | Факторы, влияющие на методы воспитания | Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость |  |  |
| 15 | Система методов воспитания | Система методов педагогического воздействия | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 16 | Характеры методов воспитания | Основные методы воспитания и их содержательные характеристики | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 17 | Воспитательн ая система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника | Технология проектирования и реализация ВС ОУ, возможные риски и пути их нейтрализации, ресурсное и кадровое обеспечение развития ВС школы и ДОУ. Влияние социального заказа на проектирование модели выпускника трех ступеней обучения | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Формы воспитательно го процесса | Классификация форм воспитательного процесса | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 19 | Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания. | Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века.  Особенности 4 типов семейного воспитания.  Оптимальное сочетание принципов семейного о школьного воспитания. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 20 | Правовые основы семейного воспитания | Семейный кодекс РФ, Закон об образовании. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 21 | Социальная защита и права ребенка | Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ, Калужской области, Малоярославецком районе.  Воспитательная служба гимназии в контексте защиты прав обучающихся. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 22 | Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно- воспитательно го процесса | Профессиональный портрет педагога современной школы в условии модернизации образования.  Особенности и наиболее значимые факторы, влияющие | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | на качество организации учебно- воспитательного процесса | практике |  |  |
| 23 | Организация деятельности педагогическо го коллектива | Анализ, планирование, руководство и контроль деятельности школы. Диагностика результатов деятельности и её применение на практике | Иметь общее представление по данной теме |  |  |
| 24 | Планирование педсоветов, собраний, олимпиад | Анализ, планирование, руководство и контроль учебной работы в деятельности школы | Иметь общее представление по данной теме |  |  |
| 25 | Учебно- педагогическа я документация | Практическое знакомство с документами ОУ | Иметь общее представление по данной теме |  |  |
| 26 | Планирование и организация учебно- методической работы | Практическое знакомство с системой работы методической службы школы | Иметь общее представление по данной теме |  |  |
| 27 | Библиотечны й фонд.  Значение библиотеки в работе школы | Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ- информационно- образовательный центр.  Исследовательская работа ШБ | Иметь общее представление по данной теме |  |  |
| 28 | Индивидуальн | Практическое | Практическое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ые консультации по подготовке к открытым урокам и педагогическо й конференции | применений знаний | применений знаний |  |  |
| 29 | Педагогическ ая конференция | Практическое применений знаний | Практическое применений знаний |  |  |
| 30 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |  |  |
| 31 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |  |  |
| 32 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |  |  |
| 33 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |  |  |
| 34 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |  |  |
|  | |  | | | |

**ВСЕГО 34 часа**

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

**Литература основная**

* 1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
  2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
  3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
  4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум

/ И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.

* 1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск,1998.
  2. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
  3. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П.Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
  4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
  5. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
  6. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012.

– № 9. – С. 26–29.

* 1. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
  2. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997.

– 288 с.

* 1. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В.Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
  2. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
  3. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
  4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I

/ К.Фопель. – М, 1998.

* 1. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.
  2. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год.

# Литература дополнительная

* + 1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
    2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
    3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
    4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский.

– М.: Педагогика, 1988. – 265 с.

* + 1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного

подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск

: РИВШ, 2007. – 192 с.

* + 1. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
    2. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. –

№ 6. – С. 77 – 82.

* + 1. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. –234 с.
    2. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
    3. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. –

416 с.

* + 1. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. –

Минск; М., 2012. – 376 с.

* + 1. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
    2. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
    3. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
    4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
    5. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика

/ В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.

* + 1. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
    2. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
    3. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.
    4. Чэчат, В.У. Педагогіка сямейнага выхавання / В.У. Чэчат. – Мінск: Вышэйшая школа, 1995. – 364 с.