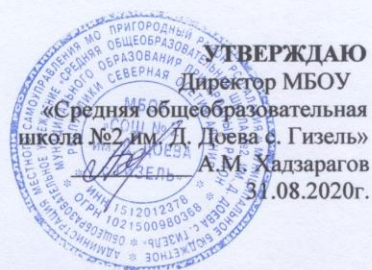


РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 01
от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №2 им. Д. Доева С. Гизель»
А.М. Хадзарагов
31.08.2020г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № СТАНДАРТЫ
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ИМ. Д. ДОЕВА С. ГИЗЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)



Содержание

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

- 1.1. Пояснительная записка.*
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).*
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.*

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.*
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.*
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.*
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*
- 2.5. Программа коррекционной работы.*

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- 3.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 с. Гизель на 2020-2021 учебный год*
- 3.2. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» МО – Пригородный район РСО - Алания.*
- 3.3. План внеурочной деятельности.*
- 3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.*

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» МО – Пригородный район РСО-Алания.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Давида Доева с. Гизель» муниципального образования – Пригородный район Республики Северная Осетия – Алания, (далее Школа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся школы;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа Школы содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- базисный учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей

(законных представителей), как участников образовательного учреждения:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключенном между ними и МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» МО – Пригородный район РСО – Алания договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

□ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок

их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

□ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации;

наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.
- **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения	диагностическая контрольная работа, диктанты, изложение, контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности. творческий отчет
		портфолио анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося, стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

В составе основных видов УУД действует четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- Установка на здоровый образ жизни;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться;

- *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что знает партнёр, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.2. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы», созданной под руководством Б.М. Неменского, утверждённой МО РФ (Москва, 2005 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель данной программы:

□ **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

□ **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

□ **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

□ **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи программы обучения:

- Дать представления о системе взаимодействия искусства с жизнью;
- Развить интерес к внутреннему миру человека;
- Выполнять декоративно – конструкторские работы;
- Осваивать средства художественной выразительности;
- Развивать воображение, творческий потенциал ребёнка;
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству;
- Формировать представления о добре и зле;
- Развивать нравственные чувства, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- Овладеть элементарной художественной грамотой, совершенствовать эстетический вкус.

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно – нравственном развитии человека;
- Сформировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимать красоту как ценность;
- Овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- Овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 33.

Количество часов в неделю – 1.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (выполнение работы), в меньшей степени устный опрос.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

знать / понимать:

- Основные средства выразительности графики, живописи, декоративно – прикладного искусства;
- Основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- Правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- Особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- Основные жанры и виды произведений изобразительного искусства.

уметь:

- Организовать своё рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;
- Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- Сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно – прикладное искусство);
- Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для самостоятельной творческой деятельности;
- Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

- Оценки произведений искусства (выражения собственного мнения);
- Составлять композиции с учётом замысла;
- Передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- Составлять композиции с учётом замысла;
- Передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- Рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) растительные (листок, травка и т.д.)

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группе, в паре;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других ;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Коротеева, Е. И. Искусство и ты: учебник для 1 кл. / Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2005.

Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2003.

**Учебно-тематическое планирование по изобразительному искусству,
1 класс, автор учебника Б.М. Неменский «Искусство и ты».
1 час в неделю, всего 33 часа.**

№ урока	Тема урока	Ожидаемый результат каждый ученик		Планируемые действия каждого ученика <i>Речевые, индивидуально- проверяемые</i>	Дата проведе ния
		Знает, имеет представление	умеет		
	Введение в предмет.	Правила работы с красками.	Работать кистью и акварельными красками.	<i>Проговаривает правила пользования акварельными красками, кистью. Выполняет рисунок солнца.</i>	
	Изображен ия всюду вокруг.	Правила работы на уроке. О видах художественной деятельности.	Видеть и изображать.	<i>Проговаривает правила работы на уроке и материалами. Изображает увиденное.</i>	
	Мастер Изображен ия учит видеть.	О цветовой гамме, форме листьев.	Наблюдать.	<i>Проговаривает значение понятия «форма». Выполняет рисунок листа.</i>	

	Изображать можно пятном.	О изображении на плоскости.	Использовать пятно, как из главных средств изображения.	<i>Проговаривает технику выполнения работы пятном.</i> Изображает рисунок животного пятном.	
	Изображать можно в объёме.	О работе с пластилином.	Представлять.	<i>Проговаривает значение понятия «объём». Правила работы с пластилином.</i> Выполняет фигуру животного.	
	Изображать можно линией.	Об изображении линией на плоскости.	Видеть линии в природе.	<i>Проговаривает значение понятия «графика».</i> Выполняет путаницу из линий, дорисовывает до получения изображения какого – то предмета.	
	Изображать можно линией. Рисование на тему «Рассказ про себя».	Об изображении линией на плоскости.	Видеть линии в природе.	<i>Проговаривает правила работы с материалами на уроке.</i> Выполняет карандашами «Рассказ про себя».	
	Разноцветные краски.	О работе с красками.	Получать новые цвета при их смешивании.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Рисует коврик.	
	Изображать можно и то, что невидимо.	О невидимом мире, мире чувств, настроении.	Красками передать своё настроение.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Рисует своё настроение.	
	Художник и зрители.	О художественных произведениях.	Наблюдать.	<i>Проговаривает виды и жанры искусства.</i> Рисунок летнего леса.	
	Посещение музея.	О художественных произведениях.	Наблюдать.	<i>Проговаривает правила поведения в музее. Проговаривает значение новых слов: экскурсовод, экспонат.</i>	
	Мир полон украшений.	О видах художественной деятельности.	Воображать.	<i>Проговаривает значение слова украсить.</i> Выполняет рисунок сказочного цветка.	

	Красоту надо уметь замечать.	Загадки о природе, стихотворения.	Видеть красоту родной природы.	<i>Проговаривает значение слова кайма.</i> Выполняет рисунок свободного выбора.	
	Узоры на крыльях.	О различных узорах на крыльях бабочек.	Видеть красоту родной природы.	<i>Узоры на крыльях бабочек, на что похожи.</i> Изображает наряд для бабочки.	
	Красивые рыбы. Украшение рыб.	О рыбах, их окраске.	Видеть красоту разнообразных поверхностей.	<i>Проговаривает значение слова монотипия.</i> Изображение рыбы.	
	Украшение птиц.	О разнообразии украшений в природе и форме украшений. О начальных навыках объёмной работы с бумагой.	Видеть красивое, описывать.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Изготавливает сказочную птицу.	
	Узоры, которые создали люди.	О разнообразии орнаментов.	Наносить и создавать орнаменты.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Рисует орнамент.	
	Как украшает себя человек.	Об украшениях.	Рассказать о человеке по его украшениям.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Изображает своего любимого сказочного героя.	
	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	О различных праздничных украшениях.	Подбирать материал для изготовления поделок.	<i>Проговаривает инструктаж по выполнению поделок.</i> Изготавливает игрушку.	
	Постройки в нашей жизни.	О различных видах построек.	Владеет новой техникой изображения.	<i>Проговаривает новые слова архитектура, дизайн.</i> Изготовление своего дома.	
	Рисуем домики для сказочных животных.	О различных видах построек.	Владеет новой техникой изображения. Подбирать нужный домик для своего героя.	<i>Припоминает новые слова архитектура, дизайн.</i> Изображает сказочные домики для героев из книг.	
	Домики, которые	О различных видах построек (домики)	Видеть домик в любом предмете.	<i>Припоминает новые слова архитектура,</i>	

	построила природа.			<i>дизайн.</i> Изготовление сказочного домика из пластилина.	
	Дом снаружи и внутри.	О внешнем виде и внутренней конструкции дома.	Представить внутренний и внешний вид домика.	<i>Проговаривает понятия «внутри» и «снаружи».</i> Изображает дом из буквы алфавита.	
	Строим город.	О конструкторской работе.	Наблюдать, фантазировать.	<i>Припоминает новые слова архитектура, дизайн.</i> Строит город из пластилина.	
	Всё имеет своё строение.	О конструкторской работе	Видеть конструкцию предмета.	<i>Проговаривает последовательность техники аппликации из геометрических фигур.</i> Изготавливает из бумаги жирафа.	
	Постройка предметов (упаковок).	О конструкторской работе О работе дизайнера.	Видеть результат своей работы.	<i>Припоминает новые слова архитектура, дизайн.</i> Изготавливает сумочку для карандашей.	
	Город, в котором мы живём.	О различных видах построек (домики)	Наблюдать, фантазировать	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Выполняет аппликацию.	
	Совместная работа трёх братьев – мастеров.	О изображении на плоскости. О различных видах построек. Об украшениях.	Наблюдать, фантазировать Видеть результат своей работы.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i>	
	Праздник весны. Конструирование птиц из бумаги.	О конструировании из бумаги объектов. Природы и украшать.	Видеть результат своей работы.	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i> Конструирует птицу из бумаги.	
	Разноцветные жуки.	О видах насекомых, называет их.	Рисовать объекты природы и их украшения.	<i>Проговаривает виды насекомых.</i> Изображает божью коровку.	
	Сказочная страна.	О сказочном мире.	Наблюдать, фантазировать. Изображать	<i>Проговаривает правила работы на уроке с материалами.</i>	

			сказочный мир.	Изображает сказочный город со своими жителями.	
	«Здравствуй, лето!» Образ лета в творчестве художников.	О творчестве отечественных художников, изобразивших лето.	Изображать при помощи красок, карандашей.	<i>Припоминает изученные слова в течение года.</i> Создаёт композицию «Здравствуй, лето!»	

2.2. Программа по окружающему миру.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного

развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у

школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преимущество и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010 г.)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 3 часа, экскурсий – 7 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса. – М.: Просвещение», 2011.

Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение», 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 66.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 19.

Количество часов в IV четверти – 15.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение. Задавайте вопросы (4ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Знакомство с учебником, с учебным комплектом.

Кто и что (19 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Народы живущие в России, чем они различаются и что их связывает.

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

— *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;

— *различать* флаг и герб России;

— *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

— *Проводить* наблюдения в окружающем мире;

— *Различать* изученные камни, растения, животных, созвездия;

— *Определять* с помощью атласа- определителя растения и животных;

— *Описывать* по плану дерево, рыбу, птицу;

— *Использовать* глобус для знакомства с формой нашей планеты.

— *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;

— *изготавливать* модели Солнца, созвездий.

— *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и

растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).
Экскурсии, знакомящие учащихся с различными памятниками истории.

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Как, откуда и куда?(12)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.
Знать свойства воды. Уметь обращаться с электричеством. Выполнение изученных правил безопасного поведения.

Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Универсальные учебные действия:

- *Называть* по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- *Правильно обращаться* с электричеством и электроприборами;
- *Проводить* опыты с водой, снегом и льдом;
- *Сравнивать* реку и море;
- *Ухаживать* за комнатными растениями, животными живого уголка;
- *Мастерить* кормушки и подкармливать птиц;
- *Раздельно собирать* мусор в быту.

Где и когда? (10 ч)

Школа. Класс. Одноклассники.

Различение прошлого, настоящего и будущего. Дни недели.

Смена времён года. Соотношение времён года и месяцев.

Работа с глобусом.

Универсальные учебные действия:

- *Различать* прошлое, настоящее и будущее;

- Называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- Находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- Различать животных холодных и жарких районов;
- Подбирать одежду для разных случаев;
- Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Почему и зачем? (21 ч)

Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.

Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты.

Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах).

Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила поведения в транспорте.

ОБЖ: правила безопасного поведения в транспорте.

Универсальные учебные действия:

- Изготавливать модели звёзд, созвездий, луны;
- Объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- Перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- Различать овощи и фрукты;
- Различать виды транспорта;
- Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- Соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

— *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

— *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— *называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;

— *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться***:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнитель	Дата проведения
-----	------------	--------	-----------	---------------------	--------------------------------	--------------	----------------------	-----------------

п		часов			обучающихся		ного необязатель ного содержания	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (4 ч)									
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!» С.3	1	Урок-экскурсия	Природа как составная часть окружающего мира	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	Текущий	Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим природным окружением		
2	Как мы будем находить ответы на свои вопросы. С. 4-6	1	Комбинированный	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Отличие объектов природы от изделий	Уметь определять признаки разных объектов природы; решать практические задачи	Фронтальный опрос			
3	Наши помощники-книжки и тетради. С. 6-8	1	Комбинированный	Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	Уметь использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения	Беседа по вопросам			
4	Наши помощники – условные знаки. С.8-10	1	Комбинированный;	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный	Знать об основных правилах поведения в школе, требованиях к организации учебной	Фронтальный опрос			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Кто и что? (19 ч)									
5	Что такое Родина? С. 10-12	1	Экскурсия	Россия – наша Родина. Родной город	Знать название родной страны, родного города	Текущий	Экскурсия к памятникам истории.		
6	Что мы знаем о народах России? С. 12-14	1	Комбинированный.		Знать народности населяющие Россию.	Текущий			
7	Что мы знаем о Москве? С.14-16	1	Комбинированный	Москва- столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.					
8	Проект «Моя малая Родина» С. 16-18	1	Практический						
9	Что у нас над головой? С.18-20	1	Комбинированный	Неживая и живая природа	Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями		Созвездие. Полярная звезда. Большая Медведица. Применение полезных ископаемых		
10	Что у нас под ногами? С. 20-22	1	Комбинированный						
11	Что общего у разных растений?	2	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		Фронтальный опрос	Соцветие. Виды семян и плодов		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Что растёт на подоконнике? С.24-26	1	Комбинированный	Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Беседа по вопросам	Родина декоративных комнатных растений		
3	Что растёт на клумбе? С.26-28	1	Комбинированный	Растения, растущие на клумбе. Их разнообразие, их значение.		текущий			
4	Что это за листья? С.28-30	1	Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	Текущий	Значение листьев		
5	Что такое хвоинки? С.30-32	1	Экскурсия	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)		Текущий	Хвойные деревья. Хвоя		
6	Кто такие насекомые? С.32-34	1	Комбинированный	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей)	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2–3 представителя из изученных). Знать разнообразие животного мира	Тест (7 мин)	Среда обитания и защитная окраска насекомых		
7	Кто такие рыбы? С.34-36	1	Комбинированный			Текущий	Виды рыб		
8	Кто такие птицы? С.36-38	1	Комбинированный			Текущий	Виды птиц		
9	Кто такие звери? С. 38-39	1	Комбинированный			Тест (5 мин)	Среда обитания		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Что окружает нас дома? С.42-43	1	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения	Текущий	Телефоны экстренной помощи		
21	Что умеет компьютер? С.44-45	1	Практический	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки)	Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Уметь выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере	Фронтальный опрос	Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним		
22	Что вокруг нас может быть опасным? С.46-47	1	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения	Текущий	Телефоны экстренной помощи		
23	На что похожа наша планета? С.48-49	1	Комбинированный	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли	Знать название нашей планеты	Тест (7 мин)	Солнечная система. Планеты солнечной системы		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Как, откуда и куда? 12 (ч)									
24	Как живёт семья? С.56-57	1	Комбинированный						
25	Проект «Моя семья» С. 58-59	1	Практический						
26	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? С.60-61	1	Комбинированный		Знать свойства воды. Уметь выполнять изученные правила поведения	Беседа по вопросам	Очистительные сооружения		
27	Откуда в наш дом приходит электричество? С.62-63	1		Основные правила обращения с электричеством	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения	Беседа	Электростанции, аккумуляторы		
28	Как путешествует письмо? С.64-65	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	История марки, конверта		
29	Куда текут реки? С.66-67	1	Комбинированный	Река, использование человеком. Правила обращения с водой	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Знать названия больших рек, их значение в жизни человека	Текущий	Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки		
30	Откуда берутся снег и лед? С.68-69	1	Практический	Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха)	Знать основные свойства снега и льда	Практическая работа			
31	Как живут растения? С. 70-71	1	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Тест (7 мин)	Части растений		

Подолжение табл.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Как живут животные? С.72-73	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Уметь подтверждать свои ответы примерами	Текущий	Жилища животных		
33	Как зимой помочь птицам? С.74-75	1	Комбинированный	Роль птиц в жизни людей, бережное отношение человека к птицам.		Текущий	Природные столовые		
34	Откуда берётся и куда девается мусор? С.78-79	1	Комбинированный	Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе	Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе	Текущий	Переработка мусора		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

35	Откуда в снежках грязь? С.80-81	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный опрос			
Где и когда? (10 ч)									
36	Когда учиться интересно? С.4-5	1	Комбинированный			Беседа			
37	Проект «Мой класс и моя школа». С.6-7	1	Практический						
38	Когда придёт суббота? С. 8-9	1	Комбинированный	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Уметь использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Текущий	Календарь		
39	Когда наступит лето? С. 10-11	1							
40	Где живут белые медведи? 12-13	1	Комбинированный	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать условия, необходимые для жизни животных	Беседа	Антарктида		
41	Где живут слоны? С. 14-15	1				Текущий	Саванна		
42	Где зимуют птицы? С. 16-17	1	Комбинированный	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать условия, необходимые для жизни животных	Фронтальный опрос	Перелетные птицы		
43	Когда появилась одежда? С.20-21	1	Комбинированный	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения	Индивидуальный опрос	Виды одежды		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

44	Когда изобрели велосипед? С.22-23	1	Комбинированный	Отдых в семье	познавательных интересов	Текущий	Изобретения		
45	Когда ты станешь взрослым? С. 24-25	1	Комбинированный	Труд в семье, на производстве	Знать профессии своих родителей	Тест (7 мин)	Профессии людей		
Почему и зачем? (20 ч)									
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? С.32-33	1	Комбинированный	Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае	Текущий	Созвездия. Размеры звезд. Виды звезд		
47	Почему Луна бывает разной? С.34-35	1	Комбинированный			Беседа	Луноходы		
48	Почему идёт дождь и дует ветер? С.36-37	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира	Знать понятие «осадки». Уметь отмечать погоду в дневнике наблюдений	Фронтальный опрос	Виды дождей		
49	Почему звенит звонок? С.38-39	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае	Текущий	Эхо		
50	Почему радуга разноцветная С.40-41	1	Комбинированный						

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

51	Почему мы любим кошек и собак? С.42-43	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты	Знать названия 2–3 растений и животных	Беседа	Названия животных		
52	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? С.46-47	1	Комбинированный	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах)	Уметь выполнять правила поведения в природе	Тест (7 мин)			
53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? С.48-49	1				Самостоятельная работа			
54	Зачем мы спим ночью? С.52-53	1	Комбинированный	Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня	Знать правила сохранения и укрепления здоровья	Беседа	Витамины		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? С.54-55	1	Практический			Текущий			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? С.56-57	1	Комбинированный			Тест (7 мин)	Гигиена		
57	Зачем нам телефон и телевизор? С.58-59	1	Комбинированный						
58	Зачем нужны автомобили? С.60-61	1	Комбинированный	Способ познания окружающего мира: наблюдение	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Текущий	Как устроен автомобиль		
59	Зачем нужны поезда? С.62-63	1	Комбинированный				Эстакада. Локомотив.		
60	Зачем строят корабли? С.64-65	1	Комбинированный	Способ познания окружающего мира: наблюдение		Беседа	Как устроен корабль		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

51	Зачем нужны самолеты? С.66-67	1				Беседа	Как устроен самолет		
52	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности ? С.68-69	1		Правила поведения в транспорте.		Беседа			
53	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности ? С.70-71	1				Беседа			
54	Зачем летают в космос? С.72-73	1				Текущий	Искусственные спутники Земли		
55	Почему мы часто слышим слово «экология»? С.74-75	1	Комбинированный	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния	Уметь выполнять правила поведения в природе, охранять ее	Тест (7 мин)	Цепи питания		
Заключение (1 ч)									
56	Повторение пройденного								

2.2. Программа по физической культуре

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, и на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы» Автор А.П. Матвеева 2008 г. и предназначена для муниципального образовательного учреждения для учащихся 1 классов и рассчитан на один учебный год 3 часа в неделю.

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего (2 стандарт) образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью.

В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, целью данной программы по физической культуре является формирование у учащихся 1 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Данная программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется *на решение следующих образовательных задач:*

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Структура и содержание учебного предмета задаются в данной программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Раздела «Физическое совершенствование» (физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно оздоровительная деятельность) ориентирован на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В **I классе** согласно учебной программе школьника по преимуществу осваивают различные способы выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазанья и ползания: разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, комплексы для формирования и укрепления осанки, развитие гибкости, координации движений, быстроты, выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение первоклассниками подвижных игр и навыков их самостоятельной организации и проведения. Освоение учебного материала практических разделов программы сочетается с усвоением основ знаний и способов двигательной деятельности.

Теоретический материал тесно связан с практическим материалом, который школьники осваивают в динамике от I к IV классу. Программа предлагает для изучения темы, связанные с историей физической культуры и спорта, личной гигиеной, организацией самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Проведение уроков по этой программе позволит значительно повысить воспитательный и оздоровительный эффект.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класс; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

Учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные возрастные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся).

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО – 92 часа			
часа	Физкультурно – оздоровительная деятельность – 4		

Тема			часы	дата
1.Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанок.	Оздоровительные формы занятий Развитие физических качеств	Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств.	1	
2.Комплексы упражнений на развитие физических качеств		Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.	2	
3.Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз		Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз	1	
Спортивно-оздоровительная деятельность - 86 часов				
Лёгкая атлетика -34 часа				
1.Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперёд), из различных ИП и с разным положением рук.	Беговая подготовка Броски большого мяча Метание малого мяча	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.	9	
2.Броски большого мяча (1кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.		Описывать технику прыжковых упражнений.		
3.Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.				8
			8	

4.Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с проведением вперёд и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; прыжке через скакалку.	Прыжковая подготовка		9	
ТРЕБОВАНИЯ	уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м; выполнять лёгкоатлетические упражнения; правильно выполнять технику прыжка в длину с места; выполнять основные движения в метании; пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать с бегом.			

Гимнастика с основами акробатики – 12 часов				
1.Организирующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.	Движения и передвижения строем	Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.	3	
2.Акробатические упражнения. Упоры (присев, лёжа, согнувшись, лёжа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лёжа и раскачивание в полной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.	Акробатика	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать универсальные умения по	2	

3. Акробатические комбинации. 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.		взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	2	
4. Упражнения на нестандартной гимнастической перекладине: висы.	Снарядная акробатика		1	
5. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла			1	
6. Упражнения на гимнастической скамейке (бревне)			1	
7. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке		Прикладная гимнастика Общефизическая подготовка	1	
		Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения. Развивать физические качества	1	
8. ОФП Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.			1	
ТРЕБОВАНИЯ	выполнять организующие команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения и упражнения прикладного характера.			

Подвижные игры – 24 часа				
1. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»- игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Подвижные игры типа: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Попробуй бесшумно», «Становись - разойдись», «Смена мест».	Подвижные игры	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	8	
2. На материале раздела «Легкая атлетика» - прыжки, метание и броски, упражнения на координацию, выносливость и координацию: Подвижные игры типа: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Пусто», «Горелки», «Салки на болоте», и др.		Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	8	

3.На материале раздела «Спортивные игры» - Футбол: подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Бросок ногой» и др. Баскетбол: подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Охотники и утки».			8	
Спортивные игры – 18 часов				
1.Баскетбол Специальные передвижения без мяча; остановка мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину;	Спортивные игры	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	6	
		Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.		
2.Волейбол Подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча.		Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.	6	
3.Футбол Удар по неподвижному и катящему мячу; остановка мяча; ведение мяча;		Осваивать технические действия из спортивных игр. Моделировать технические действия в игровой деятельности. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.	6	
ТРЕБОВАНИЯ	уметь играть в подвижные игры, соблюдать правила безопасности при игре. уметь выполнить основные движения с мячом по видам спорта.			

Требования к качеству освоения программного материала

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся I класса должны:

иметь представление:

- о возникновении первых соревнований, возникновения физической культуры у древних людей;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаливающих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе лежа согнувшись, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта.	6,2-5,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,2-6,0	6,7-6,3	7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» МО – Пригородный район РСО – Алания.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- Факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является:

- Направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе **стратегии воспитания** культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо:

- Учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста

- Опирается на зону актуального развития

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включая её инфраструктуру:

- Создание благоприятного психологического климата

- Обеспечение рациональной организации учебного процесса

- Эффективная физкультурно-оздоровительная работа

- Рациональное питание.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы МБОУ «СОШ №2 им. Д.Доева с. Гизель» по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» по данному направлению, в том числе по:

- Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- Организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- Выделению приоритетов в работе МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- Внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в **виде пяти взаимосвязанных блоков**:

- По созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
- Рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

- Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- Реализации образовательной программы
- Просветительской работы с родителями (законными представителями),

Все это должно способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель» МО – Пригородный район РСО – Алания включает:

- Соответствие состояния и содержания здания школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- Наличие помещений для медицинского персонала;
- Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и

детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

- Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

направленная, на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- Организацию занятий по лечебной физкультуре;
- Организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- Интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- Проведение часов здоровья;
- Факультативные занятия;
- Занятия в кружках;
- Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- Организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

***2.5. Программа коррекционной работы
на ступени начального общего образования.
Пояснительная записка***

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методологических концепций, типов учебных заведений, программ и методов обучения. Но все это не меняет того общего положения, что ученик должен обладать определенным потенциалом, необходимым для усвоения учебного материала.

Школьный возраст- возраст учения, когда приходится усваивать сравнительно большое количество материала, в котором заключены основы наук, искусства, морали, права и других форм общественного сознания. Зачастую содержание учебных предметов не предполагает нивелирования индивидуальных различий учеников, проявляемых в учебной деятельности. Тем временем, существеннейшими характеристиками, определяющими в значительной степени специфические особенности и успешность обучения, являются физическое и психическое здоровье учащихся.

Большинство учителей прекрасно понимают, какие проблемы и трудности возникают у детей в ходе обучения. Требования школы расходятся с возможностями некоторых учащихся, и это расхождение касается не только умственного, но и психо - физического развития детей. Специфические черты развития некоторых детей, не вполне здоровых с медицинской точки зрения, предполагают недостаточный уровень усвоения учебных знаний, трудности выполнения учебно-воспитательной деятельности. Помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий. С ними должна проводиться специальная целенаправленная коррекционно-развивающая работа.

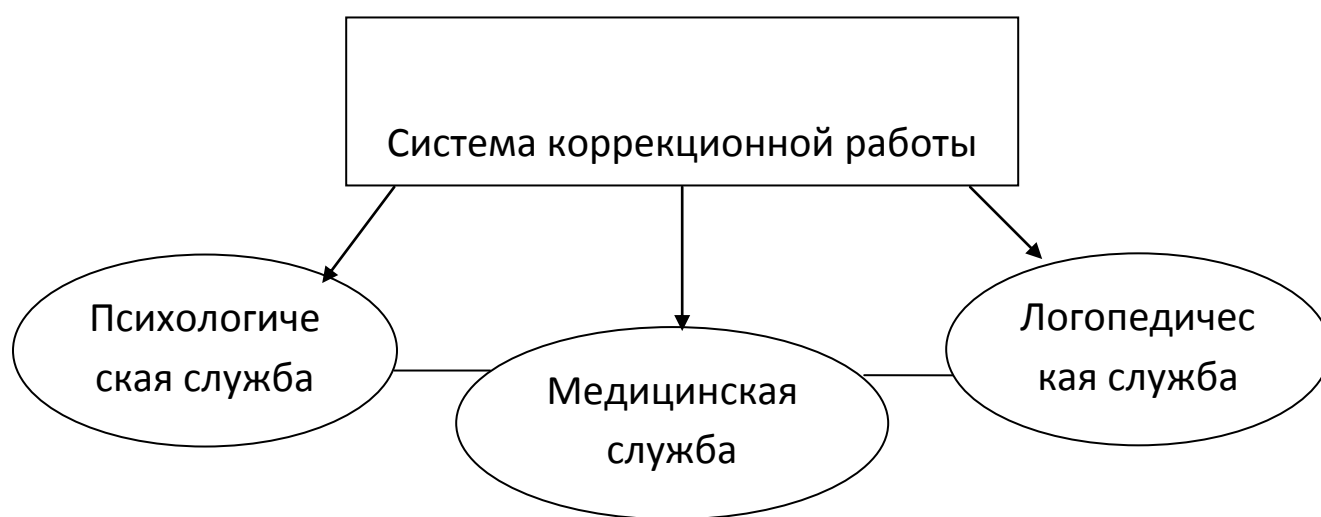
Коррекционно-развивающая работа - важнейший вид

деятельности педагогов и психологов в школе. В определении основной цели программы мы отталкивались от **концепции** нормализации в коррекционной работе: *Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке.*

▣ *Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.*

*Исходя из этого, главная **цель программы** заключается в обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.*

Недостаточно и не оправдано ограничиваться применением комплексов игр и упражнений, содержание которых не обосновано, подбор случаен. Мы считаем принципиально важным, осуществлять коррекционную работу по специальным программам, составляющим единый развивающий курс. Именно поэтому коррекционная работа ведется в системе.



Каждый специалист работает с конкретными проблемами и нарушениями, в рамках своей компетенции.

Всем известно, что роль психолога в школе возрастает, И основные проблемы, с которыми приходится работать - это школьная дезадаптация, тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность. К сожалению, количество учащихся, имеющих те или иные нарушения в эмоционально-волевой сфере, достаточно велико. Причиной тому служат различные факторы: обилие информации в СМИ со сценами насилия,

разврата; стиль семейного воспитания, характер взаимоотношений с родителями; индивидуальные особенности развития высшей нервной деятельности и другие. Исходя из этого, задачи коррекционной работы психолога в школе следующие:

- Помощь первоклассникам с трудностями адаптации в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.
- Обучение школьника приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью.
- Обучение навыкам адаптивного поведения: дать ребенку осознать неконструктивность своего поведения, выработать умение грамотно проявлять свои эмоции.
- Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Одновременно необходимо проводить работу с семьей ученика и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

С каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности. Значительное количество детей имеет речевые проблемы, которые возможно решить в рамках общеобразовательной школы.

Своевременное выявление этих проблем и проведение коррекционного обучения облегчает в дальнейшем учебно-познавательную деятельность учащихся. Эту работу выполняют логопеды, которые оказывают логопедическую помощь учащимся с отклонениями в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, а также коррекцию уже имеющихся нарушений письменной речи.

Основные цели и задачи учителя-логопеда:

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Обеспечение четкой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.

Основными задачами коррекционно-оздоровительной работы медицинской службы учреждения являются:

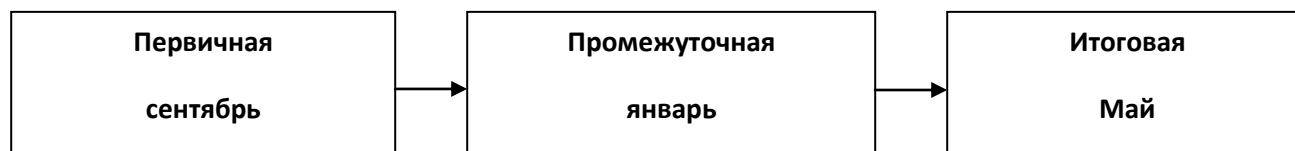
- обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения соматического состояния детей, физического, психического и личностного развития младших школьников.
- осуществление преемственности и непрерывности в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса, с продолжением оздоровления детей с патологиями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, бронхо-легочной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем
- обеспечение начального образования в соответствии с Государственным стандартом, руководствуясь постановлением Главного государственного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-Пин 2.4.1.1249-03.»

Реализация программы включает **три основных этапа**:

1. Выявление детей с теми или иными нарушениями в психофизическом развитии.
2. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.
3. Оценка результативности программы с помощью мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

1. Выявление

Первоначальным этапом реализации программы является осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей. Диагностика проводится в течение года по следующей схеме:



Диагностическое обследование проводится по методикам, которые широко используются в психолого-педагогической практике. Причем, некоторые методики предполагают индивидуальные формы работы, другие - групповые. При выборе методик обследования важно учитывать такие критерии, как валидность, информативность. А фронтальные методики не должны быть излишне трудоемкими,

так как в этом случае требуют слишком больших временных затрат при проведении и обработке результатов. В частности, диагностические методики, применяемые психологом, представлены в таблице:

Класс	Исследуемая шкала	Название методики	Автор методики
1	Адаптация к школе	Рисуночный тест «Школа»; Анкета школьной мотивации; Опросник дезадаптации для учителя	А.И.Баркан Н.Г.Лусканова Л.М.Ковалева
1-2	Тревожность	Тест тревожности	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
1-2	Страхи	Опросник «Страхи»	Е.И.Рогов
1-2	Агрессивность	Проективная методика «Кактус»	М.А.Панфилова
1-2	Гиперактивность	«Схема наблюдения», беседы с учителями.	П.Бейкер, М.Алворд
3-4	Тревожность (школьная, межличностная, самооценочная)	«Шкала тревожности» (модификация « Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кандаша)	Модификация Т.В.Гормозы
3-4	Страхи	Опросник «Страхи»	Е.И.Рогов
3-4	Агрессивность	Опросник «Выявление состояния агрессии у подростков»	А.Басс, А.Дарки.
3-4	Гиперактивность	«Схема наблюдения», беседы с учителями.	П.Бейкер, М.Алворд

Обследование устной речи младших школьников проводится в первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября). Оно позволяет представить полную картину речевого нарушения, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении.

Существуют различные методики логопедического обследования детей - Т.Б. Филичева, С.Е. Большакова, Г.Р. Шашкина и др. В результате обследования отмечаются уровень речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматической стороны речи, состояние звукопроизношения. Наряду с выявлением недостатков устной речи обязательно обследуется письмо. Наличие и

характер специфических ошибок: смешение и замена согласных букв, аграмматизм и т.д. в письменных работах учащихся – диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими на первичном обследовании и в процессе обучения. Чтение (уровень овладения техникой чтения: побуквенное, послоговое, словами), ошибки при чтении, понимание прочитанного. Данные обследования детей заносятся в речевые карты, составляется план коррекционно-развивающей работы.

Диагностика физического здоровья детей осуществляется в процессе диспансеризации и первичного осмотра в медицинском кабинете.

2. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

По результатам диагностики формируются группы детей, с которыми в течение года проводится коррекционно-развивающая работа. В 1-ую группу входят дети с повышенным уровнем тревожности и страхов, во 2-ую группу – с повышенной агрессивностью и гиперактивностью. Учащиеся первых классов, испытывающие трудности в адаптации к школе, составляют 3-ю коррекционную группу.

Работа по преодолению тревожности может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- Овладение состоянием тревожности.
- Расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т.п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности».
- Перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения проводится различными методами, описанными ниже в таблице по следующим направлениям:

- Игра.
- Изъятие из привычного окружения и помещение в коррегирующую среду (если установлена связь между агрессивным поведением ребенка и его ближайшим окружением.)
- Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятие музыкой и т.д.)
- Сублимирование агрессии: в спорт, в социально-одобряемую деятельность, общественную работу, труд.

- Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Возможно, в значительной степени смягчить и ускорить этот процесс. После обследования социально-психологической адаптации, проходит заседание школьного медико-психолого-педагогического консилиума, в ходе которого обсуждаются результаты обследования, трудности (причины) в обучении и даются рекомендации по организации дальнейшей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации.

Психолог проводит адаптационные занятия с целью формирования эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

Психокоррекция по представленному в таблице содержанию может проводиться в групповой и индивидуальной форме, в зависимости от характера проблемы.

1 класс			
Коррекционная группа	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
1.Тревожность	Дать понятие о признаках появления повышенной тревожности. Сформировать навык осознанного выхода из тревожного состояния. Визуализация позитивных	«Переинтерпретация» симптомов тревожности. «Настройка на определенное эмоциональное состояние». «Приятное воспоминание».	Признаки тревожности интерпретируются ребенком как «признаки активации», помогают ответить, выступить как можно лучше. Умение при сильном волнении обретать уверенность в себе. Формирование навыка достижения спокойного, расслабленного состояния.

2.Страх	воспоминаний . Установление доверия ребенка к психологу. Усиление напряжения до такой степени, чтобы оно могло перейти в фазу расслабления.	Повышение общего уровня эмоциональных переживаний. Метод «Куклотерапия» Актуализация страха.	Приобретение положительных эмоций. Освобождение от страха.
3. Агрессивность	Выявление причин, вызывающих агрессивные проявления, формирование настроя на терапию. Выработать адекватное отношение к агрессивному поведению и стремление изменить его. Придание агрессивному действию нового социально приемлемого смысла. Дать возможность наиболее полного самовыражения	Беседы с родителями и учениками. Разъясняющая терапия на осознание неконструктивности. Метод незаконченных историй, доверительная беседа. Игровая терапия - включение агрессивного действия в контекст игры. Применение рисуночных техник (обусловлено	Выбор наиболее приемлемых методов, приемов коррекции. Вхождение в контакт. Формирование твердого понимания неправильности своих агрессивных действий и желания избавиться от них. Возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими. Помощь ребенку разобраться в своих переживаниях.

4. Гипер-актив-ность.	невербально. Организация комплексной помощи гиперактивному ребенку в преодолении имеющихся у него трудностей. Повышение самооценки. Снятие мышечного напряжения.	недостаточным развитием вербальной системы коммуникации). Работа с родителями по выработке определенной тактики воспитательных воздействий. Медицинское наблюдение-медикаментозное лечение синдрома дефицита внимания. Рекомендации учителям по организации учебной деятельности детей с СДВГ. Создание ребенку «ситуации успеха» в ходе игровой терапии. Песочная терапия. Арт-терапия.	Нормализация взаимоотношений учителя с беспокойным учеником, наиболее приемлемое распределение учебной нагрузки. Формирование чувства уверенности в своих силах. Гармонизация взаимоотношений с окружающими.
5. Адап-тация.	Создание доброжелательной атмосферы в классе как условия для развития у детей уверенности в себе. Знакомство с навыками учебного сотрудничества. Помощь в осознании	Знакомство с правилами школьной жизни и продолжение активного знакомства друг с другом. «Учимся работать дружно». «Для чего ходят в	Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование межличностных взаимоотношений в классном коллективе на основе доброжелательности и толерантности.

	и принятии себя в роли учеников. Формирование реалистичного восприятия школьной оценки. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.	школу». «Оценка». «Первоклассное путешествие»	
2 класс			
1. Тревожность	Повышение самооценки ребенка. Объяснить взаимосвязь вербальных и невербальных средств коммуникации и эмоционального состояния человека. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица .	«Использование роли». «Контроль голоса и жестов». «Улыбка».	Научиться находить правильный выход из психотравмирующей ситуации. Отработка навыков самоконтроля с помощью тренировки перед зеркалом. Снятие нервно-мышечного напряжения
2. Страхи	Работа с явлениями неадекватного страха в обычных, не экстремальных ситуациях.	Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха в игре.	Отреагирование остаточного напряжения от стрессового воздействия. Удаление тревожных, истеричных людей из

	Работа со взрослыми ближайшего окружения ребенка	Подражание и заражение.	окружения ребенка.
3. Агрессивность.	Изучение мотивов своего агрессивного поведения и окружающих.	Групповая дискуссия с анализом поведения людей в различных конфликтных ситуациях.	Принятие своих негативных качеств.
	Формирование новых стереотипов поведения	-Разыгрывание ситуаций в процессе ролевой игры; -Визуализация подобных ситуаций; -Рисование ситуации в виде комикса-набора картинок, в которых динамически развивается конфликт. Обсуждение. Методы релаксации и психогимнастики. Семейная терапия.	Овладение способностью грамотно справляться с раздражительностью, гневом и яростью.
	Параллельная работа с детьми и родителями.		Коррекция ригидных установок родителей, улучшение в состоянии ребенка.
4. Гипер-активность.	Развитие коммуникативных навыков.	Игры и упражнения на взаимодействие и сотрудничество.	Повышение авторитета ученика среди одноклассников.
	Преодоление повышенной активности.	Пальчиковые игры.	Приобретения навыков контроля двигательной активности.
	Тренировка внимания	Игры и упражнения на	Повышение уровня внимания, уравновешенности.

	(концентрация и переключение) . Тренировка контроля двигательной активности. Тренировка контроля импульсивности. Развитие навыков волевой регуляции. Снятие мышечного напряжения. Предоставление ребенку возможности сбросить накопившуюся энергию.	выработку одной функции (индивидуальные и групповые). Специальные подвижные игры.	Ребенок: приобретение навыков самоконтроля; Взрослый: научиться управлять его поведением.
--	---	---	--

3 класс

1. Тревож- ность.	Ознакомление со значением ритмичного дыхания Формирование навыков самоконтроля. Детальное отрабатывание способов действия учащегося.	«Дыхание». «Мысленная тренировка». «Репетиция» (проигрывание со школьниками ситуаций, вызывающих тревогу)	Освоение способов использования дыхания для снятия напряжения. Умение заранее продумывать сценарий собственного поведения. Формирование раскрепощенного, произвольного поведения.
2. Страхи	Опосредованное воздействие на ребенка.	Эмоциональный конфликт	Формирование дополнительных эмоциональных отношений, которые устранят страх. «Заразить» ребенка

	Убеждение в незначительности пугающего объекта.	Эмоциональное переключение (значительны при этом выразительные жесты, интонация)	уверенностью и спокойствием.
3. Агрессивность.	Практическое обучение адекватным формам межличностных отношений. Повышение саморегуляции произвольных функций организма. Симптоматическая терапия.	Совместная терапия (ребенок, родитель, психолог) с использованием техники психодрамы. Суггестивные и релаксационные техники: 1. Аутогенная тренировка. 2. Нервно-мышечная релаксация (детско-подростковый вариант). Методы и приемы Арт-терапии.	Перестройка отношений родителей и детей (понять и изменить эти отношения в нужную сторону). Снижение возбуждения и тревоги, уменьшение агрессивности. Регуляция тонуса сосудов, снижение головных болей сосудистого генеза (неврозы, вегетососудистая дистония). Снятие мышечных зажимов в области лица и рук; умение достигать состояния покоя, эмоционального расслабления. Развитие функций, необходимых ребенку в учебном процессе.
4. Гипер-	Тренировка внимания и контроля	Игры и упражнения на тренировку двух	

актив- ность.	импульсивности. Тренировка внимания и контроля двигательной активности. Тренировка контроля импульсивности и контроля двигательной активности .	функций (индивидуальные и групповые).	
4 класс			
1. Тревож- ность.	Помочь ребенку осознать неадекватность переживаний относительно их причин. Тренировать умение формулировать цель своего поведения в той или иной ситуации.	«Доведение до абсурда». «Переформулировка задачи».	Способность снижать значимость ситуации, Понимание относительного значения «победы» или «поражения».
2. Страхи.	Общая оздоровительная процедура для психики.	Деятельностная терапия. (препятствует деструктивной работе психики).	Избавление от навязчивых переживаний.
3. Агрес- сив- ность.	Социализация ребенка через усвоение адекватных форм поведения, с помощью повышения внушаемости.	Суггестивные и релаксационные техники: 1.Дыхательные релаксационные техники. 2.Техника визуализации (создание зрительных	Выработка умений саморегуляции, достижения положительного эмоционально- личностного настроя. Отреагирование отрицательных эмоций.

4. Гипер- актив- ность.	Развитие коммуникативных навыков учащихся. Тренировка внимания, контроля импульсивности и контроля двигательной активности.	образов). Упражнения, психологические игры на взаимодействие и сотрудничество. Игры и упражнения на тренировку трех функций.	Гармонизация межличностных взаимоотношений в классном коллективе. Овладение навыками саморегуляции и самоконтроля.
----------------------------------	--	--	---

Важно осознавать, что эффективность коррекционных мероприятий психолога во многом зависит от активного взаимодействия всех субъектов воспитания личности ребенка, как то, родителей и учителей.

Планирование коррекционных занятий – важная часть деятельности учителя-логопеда. От того, насколько грамотно разработано содержание логопедических занятий зависит ее результативность. При их разработке руководствовались задачами:

- 1) устранить проявления речевой патологии;
- 2) содействовать усвоению программы по русскому языку;
- 3) сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальных классов;
- 4) сформировать когнитивные и учебные навыки.

Методические рекомендации составлены в соответствии с универсальной программой коррекционного занятия с детьми, у которых нет выраженных отклонений в интеллектуальном развитии.

Нарушения 1 класс	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Звуковая сторона речи Фонематиче- ские процессы	Формирование правильного звукопроизноше- ния. Развитие навыков звуко- буквенного анализа	Развитие речевого праксиса, речевого дыхания Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): - гласные звуки [а] , [о], [у], [э],[ы] , [и]. Их обозначение буквами; - гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); Согласные звуки: твердые и мягкие; звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Развитие навыка осознанного чтения.	Вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы на письме (без искажений). Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания жи - ши, ча – ща, чу – шу, чК, чН.

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Лексико-грамматический строй речи	Развитие словаря по основным лексическим темам. Знание слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Усвоение грамматических категорий через игровые задания и упражнения	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда» «Мебель», «Школа, класс», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние и дикие животные». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий.	Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова. Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Предложения и связная речь	Усвоение понятия «предложение». Распространение простого предложения по моделям и вопросам. Пересказ по вопросам. Составление рассказа.	Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п, т.п., п.п.). Их анализ – Постановка вопросов. Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям,	Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

		сюжетным картинкам, серии картинок.	
--	--	-------------------------------------	--

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Неречевые процессы	Развитие восприятия, внимания, общей и мелкой моторики, мышления.	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).	Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.
Развитие общеучебных умений и навыков	Развивать организационные умения и навыки	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и	Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению.

		последовательно в соответствии с указаниями. Формирование умения вести диалог с учителем.	Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.
Нарушения 2 класс	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Различать понятия «звуки» и «буквы», «гласные и «согласные звуки и буквы», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные»	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков ы- и, а– я, о – ё, у – ю. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков б – п, в – ф , г – к , д – т , з – с , ж – ш.	Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

		Разделительный мягкий знак. Дифференциация ма – мя. Ударение, Ритмико-интонационная структура слова. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Фонетический разбор слов.	
--	--	---	--

	Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Лого пед	Лексико-грамматический строй речи	Расширять словарь по лексическим темам. Различать понятия синонимы и антонимы. Закрепить понятия о предмете, признаках, действиях. Подбирать	Расширение словаря по темам: Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелетные и зимующие птицы. Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года, Зимние развлечения и спорт.	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и

		родственные слова.	Защитники Отечества. Праздник наших мам. Слова близки и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, определять их лексическую сочетаемость, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и слово -изменения.
--	--	--------------------	--	---

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Предложения и связная речь	Понимание роли предложения. Развивать связную речь детей.	Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения: Подлежащее и	Понимать роль предложений в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов.

		сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста.	Выделять логическое ударение в предложении. Выделять подлежащее и сказуемое в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.
--	--	---	--

Нарушения 3 класс	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Звуковая сторона речи. Фонематические	Закреплять изученное ранее. Выполнять звукобуквенн	Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале.	Формирование обобщенных представлений о звуковой структуре слова.

Процессы.	ый и слоговой разбор на более сложном речевом материале.	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака. Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.	Закрепление обозначения мягкости согласных, звонкости и глухости согласных на письме (на усложненном речевом материале). Закрепление слогового анализа, звукобуквенного разбора (на усложненном речевом материале).
-----------	--	---	---

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Лексико-грамматический строй речи	Развивать лексику по темам через речевую практику. Знать определения синонимов, антонимов, родственных слов.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Сравнительные обороты, эпитеты,	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

		фразеологические обороты. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Дифференциация приставок и предлогов. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Род и число имен существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Проводить морфемный разбор слова. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги и приставки. Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм (изменение числа, формы слова). Распознавать имена существительные и прилагательные. Знать грамматические признаки глагола
--	--	--	--

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Предложения и связная речь	Работа над предложением и связной	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в	Интонационно правильно произносить предложения, выделять

	речью	конце предложения. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану.	главные и второстепенные члены. Проводить анализ предложений. Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Писать изложение текста по частям по плану. Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно).
--	-------	---	--

		Изложение текста по частям.	
--	--	-----------------------------	--

Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Словесно-логическое и образное мышление. Слуховая и зрительная память.	Развивать неречевые процессы	Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Запоминать и передавать усвоенную информацию.
Общеучебные умения и навыки	Развивать общеучебные умения и навыки	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели. Развитие учебного диалога. Обучение работе в группе, парах, умение принимать на себя роль руководителя группы. Развитие приемов самоконтроля и	Свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к товарищу, учителю за разъяснением. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

		оценки деятельности своей и товарищей.	
--	--	--	--

Нарушения 4класс	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Звуки и буквы	Различать согласные звуки и буквы. Знать правила правописания.	Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и Безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос. Ударение.	Систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
Лексико-грам- матический строй речи	Развивать лексику в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории.	Фонетический разбор слов. Работа с заданиями тестового характера. Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории. Усвоение	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. Подбирать антонимы, синонимы, многозначные слова, фразеологические и сравнительные обороты и учитывать их лексическую сочетаемость. Правильно использовать слова с переносным и абстрактным значением.

		программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами. Пере – носное значение слов.	
--	--	--	--

4-й класс	Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Логопед	Лексико - грамматический строй речи	Практическое применение грамматических категорий существительного, прилагательного, глаголов	Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числах. Имя прилагательное. Граммати-	Знать грамматические категории частей речи. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.

			ческие категории имен прилага- тельных: род, число, падеж. Согласование с существи - тельным. Падежные окончания имен прилага - тельных. Глагол. Граммати - ческие категории глагола: время, число, род, в прошедшем времени. Личные окончания глаголов	
--	--	--	--	--

4-й класс	Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Логопед	Работа над предложением и связной речью	Развивать устную и письменную речь	Простые и сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами. Простые предложения, осложненные однородными членами,	Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными

			составление предложений с однородными членами и их анализ. Работа с текстами различных видов. Структурная организация текстов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Самостоятельное изложение текстов по плану. Различные виды пересказов. Письменная коммуникация (открытки и письма).	членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Распознавать виды текстов, составлять различные виды текстов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения по заданной теме (близкой личным впечатлениям ребенка)
--	--	--	---	---

4-й класс	Нарушения	Задачи	Содержание работы	Планируемый результат
Лого-пед	Неречевые процессы	Развивать познавательные интересы и творческие	Развитие произвольности психических познавательных	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать

	Обще- учебные умения и навыки	способности. Развитие общеучебных умений и навыков	процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативн ых навыков. Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе	информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы и творческие способности. Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подводить итоги работы. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности.
--	--	--	---	--

			справочной литературы, компьютерных технологий. Развитие приемов дифференциации и самоконтроля и оценки деятельности	
--	--	--	--	--

Направления коррекционно-оздоровительной работы:

№	Вид патологии	Формы и методы коррекционной работы
1.	Дети с нарушением зрения и слуха (миопии, гиперметропии, астигматизм, косоглазие, тугоухость)	-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям -организация уроков с учетом гигиенических требований (согласно Гос. стандартам, учитывать требования к освещению, учебному оборудованию, посадка детей за 1-2 парты) -соблюдение зрительного и слухового режимов (дозирование зрительной и слуховой нагрузок) -переключение с одного вида деятельности на другой -организация спецгруппы по физкультуре с элементами ЛФК и самомассажа -включение в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционных пауз и физминуток (разнообразные упражнения для глаз, точечный массаж, пальчиковая гимнастика) -смена динамических и зрительных поз во время урока -обязательное использование наглядности

		-использование лечебно-оздоровительных игр (подвижных и спортивных) во внеурочное время -своевременные консультации окулиста и сурдолога -консультативная помощь родителям по коррекционному оздоровлению детей с данной патологией
2.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие, ПВС)	-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям -организация уроков с учетом гигиенических требований к учебному оборудованию, обуви и ранцам, согласно Гос. стандартам -организация спецгруппы по физкультуре с элементами ЛФК и самомассажа -включение в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционных пауз и физминуток -смена динамических поз во время урока -использование лечебно-оздоровительных игр (подвижных и спортивных) во внеурочное время -организация дополнительного образования, с привлечением детей на спортивную гимнастику, танцы, УШУ) -своевременная консультация ортопеда -консультативная помощь родителям по коррекционному оздоровлению детей с данной патологией
3.	Дети с нарушением бронхо-легочной системы: бронхиальная астма, обструктивные и хронические бронхиты	-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям -щадящий режим обучения -организация гипаллергенной диеты -организация уроков, с учетом гигиенических требований, согласно Гос. стандартам -включение в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционных пауз и физминуток (дыхательные гимнастики: Стрельниковой, Бутейко, Сметанкина)

		-смена динамических поз во время урока -профилактика ОРВИ (использование фито, аромо, натуропатии) -организация спецгруппы по физкультуре с элементами ЛФК и самомассажа -использование лечебно-оздоровительных игр (подвижных и спортивных) во внеурочное время -своевременные консультации аллерголога и бронхопневмонолога -консультативная помощь родителям по коррекционному оздоровлению детей с данной патологией
4.	Дети с нарушением сердечно-сосудистой системы: ВПС, кардиопатии, ревматизм	-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям -щадящий режим обучения -организация уроков с учетом гигиенических требований, согласно Гос. стандартам -организация спецгруппы по физкультуре с элементами ЛФК и самомассажа -профилактика ОРВИ (использование фито, арома, натуропатии) -включение в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционных пауз и физминуток: дыхательные гимнастики Стрельниковой, Бутейко, Сметанкина -смена динамических поз во время урока -использование лечебно-оздоровительных игр (подвижных и спортивных игр) во внеурочное время -своевременная консультация кардиоревматолога -консультативная помощь родителям по коррекционному оздоровлению детей с данной патологией
5.	Дети с нарушением пищеварительной системы: гастриты,	-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям -организация диетического питания

	ДЖВП, холециститы	-организация уроков с учетом гигиенических требований, согласно Гос. стандартам -организация спецгруппы по физкультуре с элементами ЛФК и самомассажа -включение в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционных пауз и физминутки -смена динамических пауз во время уроков -профилактика гастроэнтероколитов (соблюдение правил личной гигиены, контроль за правильностью хранения, сроками хранения и доброкачественностью сырых и готовых продуктов) -организация своевременного обследования детей на гельминты и проведение дегельментизации зараженных - своевременная консультация гастроэнтеролога -консультативная помощь родителям по коррекционному оздоровлению детей с данной патологией
--	----------------------	--

Ожидаемые результаты данной работы:

- снижение заболеваемости
- снижение пропусков занятий
- повышение успеваемости

3. Оценка результативности программы.

Этот раздел программы реализуется каждым специалистом в той форме, которая является наиболее оптимальной для его специализации.

В частности, для психолога наиболее приемлема оценка в форме мониторинга, который представляет собой анализ динамики уровня развития эмоциональной сферы учащихся 1- 4 классов. Сравнительный анализ данных, полученных с помощью первичной и итоговой диагностики эмоциональной сферы, позволяет

получить показатели результативности коррекционно - развивающей работы в процентном выражении. То есть, процент учащихся, показавших положительную динамику роста или отсутствие динамики, отражается в диаграммах по каждой шкале. По формуле выводится средний арифметический показатель по шкалам и по классам. Помимо диаграмм составляется таблица:

«Количественный анализ динамики развития эмоциональной сферы учащихся 1-4 классов»:

Класс	Начало года				Конец года			
	Высокий, повышенный уровень (кол-во учащихся)							
	Тре- вож- ность	Стра- хи	Агрес- сив- ность	Гипер- актив- ность	Тревож- ность	Стра- хи	Агрессив- ность	Гипер- актив- ность

Таким образом, выводится итоговый показатель результативности коррекционно-развивающей работы в 1 и 2 группах. Для оценки результативности коррекционной работы в 3 группе проводится психолого-педагогический анализ уровня адаптации первоклассников к школе. Анализ проводится также в виде мониторинга на основе методик диагностики адаптации описанных в пояснительной записке.

В системе логопедической работы в начальной школе, ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В ходе систематической и планомерной работы в дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи. На основе схемы диагностики, в конце учебного года проводится итоговое обследование, по результатам которой можно сделать вывод об уровне динамики развития навыков устной и письменной речи учащихся.

Оценка результативности позволяет сделать вывод об успешности коррекционной работы, что в свою очередь дает возможность для самоанализа и рефлексии в профессиональной деятельности.

**3.1. Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания
на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
---------------	---------------------------------	------------------------------------

ГКП, 1 класс	1 сентября 2020 года	25 мая 2021 года
2-8, 10 классы	1 сентября 2020 года	30 мая 2021 года
9, 11 классы	1 сентября 2020 года	25 мая 2021 года

2.Продолжительность учебной недели:

2.1.Пятидневная учебная неделя – ГКП, 1 классы;

2.2.Шестидневная учебная неделя – 2-11 классы.

3. Продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	ГКП, 1-11 кл.	01.09.2020 – 25.10.2020	8,5 недель
II четверть	ГКП, 1-11 кл.	02.11.2020 – 27.12.2020	8 недель
III четверть	ГКП, 1 кл.	13.01.2021 – 14.02.2021	4,2 недели
		22.02.2021 – 21.03.2021	4 недели
	2-11 кл.	13.01.2021 – 21.03.2021	9,3 недели
IV четверть	ГКП, 1 кл.	29.03.2021 – 25.05.2021	8,1 недели
	2-8, 10 кл.	29.03.2021 – 30.05.2021	8,4 недели
	9,11	29.03.2021 – 25.05.2021	7,4 недели
Итого за учебный год	ГКП, 1 кл.	01.09.2020 – 25.05.2021	33 недели
	2-8, 10 кл.	01.09.2020 – 30.05.2021	35 недель
	9,11 кл.	01.09.2020 – 25.05.2021	34 недели

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	ГКП, 1-11 кл.	26.10.2020 – 03.11.2020	9 дней
Зимние	ГКП, 1-11 кл.	28.12.2020 – 11.01.2021	13 дней

Дополнительные каникулы	ГКП, 1 кл.	15.02.2021 – 21.02.2021	7 дней
Весенние	ГКП, 1-11 кл.	29.03.2021 – 05.04.2021	8 дней
Всего	ГКП, 1 кл.		37 дней
	2-11 кл.		30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- ГКП, 1 класс с 25 мая 2021 г. по 31 августа 2021 г.
- 2-8, 10 классы, с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2021 г.
- 9, 11 классы после окончания государственной итоговой аттестации.

Начало учебных занятий:

I смена – 09.00

Окончание учебных занятий:

I смена – 15.00

5. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов и единых государственных экзаменов в 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2. Учебный план

муниципального бюджетного

**общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Д. Доева с. Гизель» МО - Пригородный район
на 2020 - 2021 уч. г.**

**Пояснительная записка к учебному плану для 1 -4
классов МБОУ «СОШ №2 им. Д. Доева с. Гизель»,
реализующему ООП НОО на 2017 – 2018 уч. год.**

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, при 5-дневной неделе для обучающихся первых классов.

Начальное образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. Обучение ведётся по программам:

- 1 – «Школа России»;
- 2а - «Школа России»;
- 2б – «Школа России»;
- 3 – «Школа России»;
- 4 – «Школа России».

Учебный план школы для 1-4 классов сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Продолжительность урока (академический час) во 2- 4 классах - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в

сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах):

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4 - классе - 2 ч, (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

В учебном плане определён состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательные предметные области приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального сознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирования уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

		<i>России.</i>
6	<i>Искусство</i>	<i>Развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</i>
7	<i>Технология</i>	<i>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</i>
8	<i>Физическая культура</i>	<i>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на хранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</i>

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Выбран модуль «Светская этика».

На основании протокола родительского собрания от 27.05.2017г. и заявлений родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений в начальных классах, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение родного языка:

Класс	Количество часов	Предмет
2 «а»	1	Родной язык (осетинский)
2 «б»	1	Родной язык (осетинский)
3	1	Родной язык (осетинский)

Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

При проведении занятий по английскому языку в 3 - 4 классах осуществляется деление классов на группы.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план (недельный)
для 1- 4 классов МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Доева с. Гизель»
МО – Пригородный район РСО - Алания,
реализующий основную образовательную программу
начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год и неделю					Всего
		1 класс	2 «А» класс	2 «Б» класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	5	24
	Литературное чтение	2	3	3	3	3	14
	Иностранный язык	-	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	3	3	3	15

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	* 2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	25	25	25	26	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Родной язык		-	1	1	1	-	3
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26	26	125

**** Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.**

Учебный план (годовой)

**для 1- 4 классов МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Доева с. Гизель»
МО – Пригородный район РСО-Алания,
реализующий основную образовательную программу
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		1 клас с	2 «А» класс	2 «Б» класс	3 класс	4 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	132	170	170	170	170	812
	Литературное чтение	66	102	102	102	102	474
	Иностранный язык	-	68	68	68	68	272
Родной язык и литературное	Родной язык и литературное чтение	99	102	102	102	102	507

чтение на родном языке	на родном языке						
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	68*	338
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
	Музыка	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	850	850	850	884	4127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: родной язык		-	34	34	34	-	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	884	4229

** Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

Пояснительная записка

Разработка Программы по осетинскому языку обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, повышения статуса осетинского языка в современном образовательном пространстве; укрепления позиций осетинского языка в общественной жизни, расширение его социальных и культурных функций.

Основная цель обучения осетинскому языку в школе – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке , их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения осетинскому языку.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорении, аудирование, чтение, письмо);
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Коммуникативная компетенция

Сфера общения и тематика.

Учащиеся должны общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях в рамках следующей тематики:

1. **Социально-бытовая сфера общения**

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомства. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники. Я и мои друзья. Игры. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Фрукты. Овощи.

2. **Учебно-бытовая сфера общения.**

Моя школа. Мой класс. Школьные и учебные принадлежности. Дежурство в классе.

3. **Социально-культурная сфера общения.**

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь.

Приветствовать, отвечать на приветствия, поблагодарить, извиниться, попрощаться. Назвать себя, назвать других в ситуации «Знакомство». Задавать вопросы, интонационно правильно их оформлять. Выразить просьбу, приглашение. Возражать, выражать несогласие. Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Описывать предмет, картину, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя. Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях. Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование.

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению. Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста до 2 минут.

Чтение.

Соотносить графический образ слова со звуковым. Определять тему и основное содержание текста по заголовку. Полностью понимать при чтении про себя в содержании небольших текстов. Читать в слух тексты, соблюдать ударения в словах, фразах, соблюдать интонацию. Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Письмо.

Овладеть графикой осетинского языка. Списывать текст. Вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать короткие диктанты.

Языковая компетенция.

Графика и орфография.

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетика.

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношения глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в слове, фразе. Соблюдение интонации в предложении. Звук и буква. Буква как знак звука.

Лексика.

Лексические единицы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматика.

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кæм, кæдæм, цæмæ, кæй, йавæр*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжение глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мæнæ,*

уæртæ)притяжательные (мæ, дæ, йæ). Количественные числительные от 1 до 10.

Программа по осетинскому языку для 1 класса состоит из следующих разделов:

Предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Предварительный устный курс.

Основные задачи предварительного устного курса:

- Выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- Формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- Введение и закрепление первичного словарного запаса;
- Развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка

действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

Букварный период.

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца 3 четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звукобуквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующий в русском языке.

Послебукварный период.

Задачи послебукварного периода:

Совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения слов, звуков, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 года обучения.

Требования к уровню владения устной речью.

Учащиеся должны уметь:

- Здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствия и прощания.
- Представлять себя, членов своей семьи и друзей.
- Вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения.
- Кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях.
- Проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, встречи гостей.
- Проиграть свою роль в беседе по телефону.
- Проиграть ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием.

Учащиеся должны уметь:

- Понимать речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения.
- Распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников.
- Понимать основное содержание связного сообщения учителя.

Требования к уровню владения чтением.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- Читать учебные тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение.
- Находить в тексте необходимую информацию (имена героев, место, где происходит действие).
- Определять тему текста, называть главных героев.
- Выполнять тестовые задания к текстам.
- Кратко и развернуто передавать содержания к текстам.

Требование к уровню владением письменной речью.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец.
- Списывать предложения и мини тексты с образца.
- Писать осетинские имена и фамилии.
- Списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам.
- Писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

