

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д. ДОВЕВА С. ГИЗЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения естественно-
математического цикла

Протокол № _____

от « 24 » 11 20 20 г.

Руководитель Э.А. Саркисян

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебной работе

Л.Б. Кибизова.
« 24 » 11 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №2
им. Д. Довева с. Гизель»

А.М. Хадзарагов
« 24 » 11 20 20 г.



Приложение к рабочей программе

по химии в 9 классе по результатам (программа 8 класса) ВПР 2020г.

Изменения, внесённые в рабочую программу по отдельным темам, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Химии, 9класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Планируемые образовательные результаты:

Химические формулы веществ.

Предметные: *Отображать* состав веществ с помощью химических формул. *Различать* индексы и коэффициенты. *Находить* относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединении. *Транслировать* информацию, которую несут химические формулы

Метапредметные: *Умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; *использование* основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации

Личностные: *Овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим *Умение* оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности

Типы химических реакций. Признаки химических реакций.

Предметные: *Характеризовать* химическую реакцию и её участников (реагенты и продукты реакции). *Описывать* признаки и условия течения химических реакций. *Различать* экзотермические и эндотермические реакции. *Соотносить* реакции горения и экзотермические реакции. *Наблюдать* и *описывать* химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.

Метапредметные: *Умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Личностные: *Определение* целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач. *Формирование* целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира

Лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смеси.

Предметные: *Различать* физические и химические явления, чистые вещества и смеси. *Классифицировать* смеси. *Приводить* примеры смесей различного агрегатного состояния. *Устанавливать* причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ смеси и способами их разделения. *Различать* их, *описывать* и *характеризовать* практическое значение.

Метапредметные: *Использовать* основные интеллектуальные операции: анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, *выявление* причинно-следственных связей и *построение* логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности

Расчеты по формулам веществ.

Предметные: *Отображать* состав веществ с помощью химических формул. *Различать* индексы и коэффициенты. *Находить* относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединении. *Транслировать* информацию, которую несут химические формулы

Метапредметные: *Умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; *использование* основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации

Личностные: *Овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим *Умение* оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности

Количество вещества. Молярный объем газов.

Предметные: *Характеризовать* количественную сторону химических объектов и процессов. *Решать* задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро»

Метапредметные: *Умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, *осуществление* контроля своей деятельности в процессе достижения результата, *определение* способов действий при решении задач.

Личностные: *Овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим

Расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси».

Предметные: *Объяснять*, что такое «массовая доля вещества в составе смеси». *Устанавливать* аналогии с объёмной долей компонентов газовой смеси. *Решать* задачи с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объёмная доля газообразного вещества», «массовая доля вещества в составе смеси».

Метапредметные: *Умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, *осуществление* контроля своей деятельности в процессе достижения результата, *определение* способов действий при решении задач. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

Повторить темы 8 класса:

№п/п	Тема по программе курса 9 класса	Дата	Тема за курс 8 класса	Содержание	Причина корректировки
1.	Аммиак. Соли аммония.	11.12.2020	Классификация химических реакций. Признаки протекания химических реакций. Составление уравнений химических реакций. (2.2, 7.1, 7.2)	Понятие о химических явлениях и их отличие от физических явлений. Химическая реакция. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Понятие о химическом уравнении. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Сущность реакций разложения, соединения замещения и обмена.	Несформированность умений

2.	Практическая работа № 4. «Получение аммиака и изучение его свойств».	16.11.2020	Лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смесей. (7.3)	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Способы получения неорганических веществ в лаборатории.	Несформированность умений
3.	Кислородные соединения азота.	18.12.2020	Количество вещества. Молярный объем газов. (6.5)	Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Понятие о молярном объеме газов. Нормальные условия. Следствие закона Авогадро. Выполнение упражнений с использованием понятий: «объем», «моль», «количество вещества», «масса, молярный объем».	Несформированность умений
4.	Фосфор и его соединения.	23.12.2020	Массовая доля элемента в соединении. (5.1,6.4.)	Производить расчеты с использованием понятия «массовая доля». (5.1) Производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. (6.4)	Несформированность умений
5.	Контрольная работа.	25.12.2020		Оценить результаты учебной деятельности, выявить причины неуспеха и обдумать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	