

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 01
от 31.08.2020г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания за 2019-2020 учебный год

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы и система управления

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания
Руководитель	Хадзарагов Асланбек Махарбекович
Адрес организации	363125, Республика Северная Осетия-Алания, Пригородный район, с.Гизель, ул.Пролетарская,1.
Телефон, факс	8 (867 38) 3-51-35
Адрес электронной почты	gisel2@list.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания
Дата создания	01. 09.1975г.
Лицензия	15Л01 № 0001085, № 2176 от 02.07.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	15А02 № 0000042, № 1070 от 25.09.2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия – Алания (далее – Школа) основана в 1975 году. Здание школы трёхэтажное, Н-образной формы, кирпичное. Северный блок (одноэтажный): столовая (84 кв.м.) ; спортивный зал (233 кв. м.) ; актовый зал (269 кв. м.) одноэтажный. Южный блок (основное школьное учебное трёхэтажное здание): длина – 61м; ширина – 13 м.; высота – 10 м. Общая площадь составляет 2124 кв.м. Переход между блоками одноэтажный: 16,15м×2м, высотой 2,58м. Общая площадь всех зданий составляет 6167,3 кв.м.

Земельный участок составляет 18020 кв.м. На участке расположен стадион и спортивных площадки.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие
----------	--

	деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет Школы	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; совершенствованию материально-технической базы Школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

II. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе

Образовательная деятельность в Школе в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась в соответствии утверждённых общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО) со сроком усвоения – 4 года; основного общего образования (ООП ООО) со сроком усвоения – 5 лет; среднего общего образования (ООП СОО) со сроком реализации - 2 года.

Учебный план Школы на 2019-2020 учебный год, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) (далее – ФБУП-2004);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2017/2018 учебном году);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017г. № 15 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

методическими рекомендациями по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы» религиозных культур и светской этики и предметной области « Основы духовно нравственной культуры народов России» от 19.01.18г. №08-96;

письмом Министерства образования и науки РСО-Алания от 23.06.2017г. №742847 по внедрению шахматного образования в начальных классах в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура».

письмом Министерства образования и науки РСО-Алания от 03.07.2017г. №2992п.№ 891о введении нового предмета «Астрономия»,

Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Школа выбрала УМК из Федерального перечня учебной литературы, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345

Учебный план Школы на 2019/2020 учебный год является частью образовательной программы школы. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, с учетом ФГОС.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта определено количество учебных часов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального и регионального компонентов учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана Школы на 2019/2020 учебный год был использован на изучение следующих учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура осетин». Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента направлены на реализацию:

- программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания в 2005 г.;
- программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в 2012 г.;
- программы «История Осетии», утверждённой Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в 2006 г.;
- программы «Традиционная культура осетин», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.
- программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

Учебный план Школы на 2019/20 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2019 года.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5- 7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40-45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Объём домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах):

Во 2-3 классах – 1,5ч, в 6-8 классах – 2,5 ч,

в 4-5 классах - 2 ч, в 9-11 классах – 3,5ч.

(СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30.)

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (2,3,5-7 классы), "Технологии" (5 - 7 классы), а также по "Информатике и ИКТ", "Физике" и "Химии" (во время проведения

практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек и более человек.

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов Школы на 2019-2020 учебный год

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающийся общеобразовательной школы в 1-2 классах реализуется полилингвальная (осетинско-русская) образовательная модель. Учебный план для 1-2 классов составлен на основании примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

В целях интеграции шахмат в учебный процесс начального образования в 1-2 классах введён предмет «Шахматы». Ввиду того, что шахматы отвечают критериям спорта: они вырабатывают концентрацию внимания, выносливость, терпение, волю к победе, умение быстро и правильно принимать решение в меняющейся ситуации, поэтому место предмета в учебном плане в предметной области «Физическая культура». Занятия по шахматам проводятся за счёт третьего часа физической культуры.

В 1–2 классах обучение ведётся по полилингвальной модели обучения.

Во 3 – 4 классах обучение ведётся по программам:

3 – «Школа России»;

4а – «Школа России»;

4б – «Школа России».

В учебный план IV классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний (25 мая 2019г) и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Выбран модуль «Светская этика».

На основании протокола родительского собрания решения от 25.05.2019 года и заявлений родителей, часть, формируемая участниками образовательных отношений в начальных классах, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение родного языка:

Класс	Количество часов	Предмет
2	1	Родной язык
3	1	Родной язык

Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

При проведении занятий по английскому языку в 2,3 классах осуществляется деление классов на группы.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Программа внеурочной деятельности прилагается.

**Учебный план (недельный)
для 1-4 классов Школы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год и неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4«А» класс	4 «Б» класс	
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5	24
	Литературное чтение	2	3	3	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (осет)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Литературное чтение на родном языке	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2*	*2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	3	13
	Шахматы	1	1				2
Итого:		21	25	25	26	26	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Родной язык		-	1	1	-	-	2
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26	26	125

** Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

**Учебный план (годовой)
для 1-4 классов Школы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4«А» класс	4 «Б» класс	
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	170	812
	Литературное чтение	66	102	102	102	102	474
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (осет)	49,5	51	51	51	51	253,5
	Литературное чтение на родном языке	49,5	51	51	51	51	253,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68*	68*	338
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	68
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	66	68	102	102	102	440
	Шахматы	33	34				67
Итого:		693	850	850	884	884	4161
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: родной язык		-	34	34	-	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	884	4263

** Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов Школы, реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО на 2019-2020 учебный год

Учебный план для 5- 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 – 35 учебных недель в году. В 9 классе 34 недели в году.

В 2019/2020 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах.

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Предмет
5	1 1	Родной язык ОДНКНР
6	1	Родной язык
7	1 1	Химия Биология
8	1 1	Химия Родной язык
9	1 1	Русский язык Математика

В 5 классе введён предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На основании протокола родительского собрания от 27. 05. 2019 года и заявлений родителей (законных представителей) увеличены часы родного языка в 5-6 классах с целью расширения знаний по этому предмету.

В 7-м классе 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использован для увеличения часов учебного предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.

С целью пропедевтических знаний в 7 классе введен 1 час учебного предмета «Химия».

В 8 классе увеличены часы на изучение химии с целью расширения знаний по этому предмету.

В 9 классе «География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География».

Учебный предмет федерального компонента «Информатика и ИКТ» в 9 классе - 1 час в неделю.

В рамках обязательной технической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

В 9-х классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью осознанного выбора учащимися предметов для сдачи ГИА, а также с целью продолжения учебы в профильных 10-х классах и выбора будущей специальности 2 часа выделено на предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка представлена элективными учебными курсами по математике и русскому языку.

Учебный план 5-9-х классов обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Формой годовой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое четвертных отметок. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком школы на 2019/2020 уч. г. Сроки проведения ГИА обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством образования РФ.

При проведении занятий по английскому языку, технологии в 5 -7 классах осуществляется деление классов на группы.

Учебный план для 5-9 классов Школы, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (вариант № 4)

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего						
	Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21						
	Литература	3	3	2	2	3	13						
Родной язык и родная литература	Родной язык (осет.)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5						
	Родная литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15						
Математика и информатика	Математика	5	5				10						
	Алгебра			3	3	3	9						
	Геометрия			2	2	2	6						
	Информатика			1	1	1	3						
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	1,5	9,5						
	Всеобщая история					0,5	0,5						
	Обществознание		1	1	1	1	4						
	География	1	1	2	2	2	8						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-											
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7						
	Химия				2	2	4						
	Биология	1	1	1	2	2	7						
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4						
	Изобразительное искусство	1	1	1	-		3						
Технология	Технология	2	2	2	0,5		6,5						
	Черчение				0,5		0,5						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15						
Итого:		30	32	33	34	34	163						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	2	2	2	9						
<i>Родной язык</i>		1	1		1		3						

ОДНКНР	1					1
Химия			1	1		2
Биология			1			1
Русский язык					1	1
Математика					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

**Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов Школы,
реализующего федеральный и национальный компоненты государственного
образовательного стандарта (2004 г.)**

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004г

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание" (включая основы предпринимательской деятельности) и "Естествознание". Вместо учебного предмета «Естествознание» на базовом уровне изучаются три учебных предмета естественно-научного цикла «Физика», «Биология», «Химия». Учебный предмет «Астрономия» включён в обязательную (инвариантную) часть учебного плана

По выбору изучаются учебные предметы «География» на базовом уровне с целью удовлетворения интересов обучающихся и «Физика» с целью расширения учебного материала базового предмета.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11 классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

Образовательные проекты «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности» реализуются в 10 классе.

За счёт часов, компонента образовательного учреждения и резерва часов, оставшихся после формирования федерального компонента, введены следующие учебные предметы и элективные курсы:

«Русский язык - расширение учебного материала базового предмета.

«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» - подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

«Готовимся к ЕГЭ по математике» - подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

«Основы финансовой грамотности» - элективный курс.

«Готовимся к ЕГЭ по химии» - подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

«Химия» - расширение учебного материала базового предмета.

«Физика» - расширение учебного материала базового предмета.

«Экология» - удовлетворение интересов обучающихся.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педсовета. Формой годовой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое полугодовых отметок. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком школы на 2019/2020 уч.г
Сроки проведения ГИА обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством образования РФ.

**Учебный план (годовой и недельный)
для 10 класса Школы**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)
	Русский язык	35 (1)
	Литература	105 (3)
	Иностранный язык (английский)	105 (3)
	Математика	140 (4)
	История	70 (2)
	Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)
	Физическая культура	105 (3)
	Химия	35 (1)
	Биология	35 (1)
	Физика	35 (1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	35 (1)
	Итого	770 (22)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
В А Р И А Н Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)
	География	35 (1)
	Физика	35 (1)
	Всего	70 / 2
	Региональный (национально-региональный) компонент	
	Родной язык	35 (1)
	Родная литература	70 (2)
	История Осетии	35 (1)
	Традиционная культура осетин	35 (1)
	Всего	175 / 5
	Компонент образовательного учреждения	
	Русский язык	70 / 2
	Математика	35 / 1
	Основы финансовой грамотности	35 / 1
	Химия	70 / 2
	Экология	35 / 1
	Основы предпринимательской деятельности	35 / 1
	Всего	280 / 8
	Итого	1295 / 37
	Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной недели	1295/37

Учебный план (годовой и недельный) для 11 класса Школы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)
	Русский язык	35 (1)
	Литература	105 (3)
	Иностранный язык (английский)	105 (3)
	Математика	140 (4)
	История	70 (2)
	Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)
	Физическая культура	105 (3)
	Химия	35 (1)
	Биология	35 (1)
	Физика	35 (1)
	Астрономия	35 (1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	35 (1)
	Итого	805 (23)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
В А Р И А Н Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)
	География	35 (1)
	Физика	35 (1)
	Всего	70 / 2
	Региональный (национально-региональный) компонент	
	Родной язык	35 (1)
	Родная литература	70 (2)
	История Осетии	35 (1)
	Традиционная культура осетин	35 (1)
	Всего	175 / 5
	Компонент образовательного учреждения	
	Русский язык	70 / 2
	Математика	35 / 1
	Химия	70 / 2
	Экология	35 / 1
	Физика	35 / 1
	Всего	245 / 7
	Итого	1295 / 37
	Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной недели	1295 / 37

III. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Образовательный процесс в школе осуществляли 25 учителя.

Образов.		Стаж работы				Возраст				Категория			
Высше е	С/сп	До 5	До 10	11- 20	Боле е 20	25- 30	31- 45	46- 55	Боле е 55	Выс шая	I	Соо твет стви е	Не име ют
22	0	5	-	6	14	3	5	7	10	9	3	6	7
100%	%	20%	0 %	24%	56%	12%	20%	28%	40%	36 %	12%	24%	28%

С целью развития имеющихся и приобретения новых профессиональных ЗУН, обеспечивающих эффективное выполнение педагогами функциональных обязанностей, в соответствии с планом мероприятий СОРИПКРО прошли курсы повышения квалификации, следующие учителя: Моргоева А.З., Алдатова Е.Б., Торчинова Ф.Б., Цаллагова Р.Т., Цопанова Л.А., Саркисян Э.А., Ногаева Н.Р.

Большинство учителей являлись участниками вебинаров

IV. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– высшим педагогическим образованием		23 (92%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (12%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (32%)
– первой		3 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (12%)
– до 30 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
--	----------------------	------------------

V. Анализ учебной деятельности, показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и выполнение учебных программ.

1. Контингент учащихся.

На начало учебного года в школе обучалось 252, на конец – 259 учащихся. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства.

Комплектование классов

Классы	Количество обучающихся	Профиль
Группа краткосрочного пребывания (ГКП)	25	Предшкольная пора
1	16	ФГОС
2	19	ФГОС
3	21	ФГОС
4а	19	ФГОС
4б	14	ФГОС
Итого: 5	89	ФГОС
5	23	ФГОС
6	32	ФГОС
7	25	ФГОС
8	19	ФГОС
9	15	ФГОС
Итого: 5	114	
10	13	
11	11	
Итого: 2	24	
Итого: 13	252	

Средняя наполняемость классов по ступеням:

ГКП - 25 чел.
 I ступень – 18 чел.
 II ступень – 23 чел.
 III ступень – 12 чел.
 По школе – 19 чел.

Занятия проводились в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей, не посещающих дошкольное учреждение, в школе была открыта группа кратковременного пребывания (ГКП). Обучение велось по учебному плану, разработанному в соответствии с

программой воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста в группе предшкольной подготовки « Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классов реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность. Основная образовательная программа основного общего образования для 5 - 9 классов реализовывалась на основе 4 варианта учебного плана для 5 – 9 классов образовательных организаций РСО – Алания, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Для 10-11 классов на основе примерного учебного плана для образовательных организаций РСО-Алания, реализующих программы общего среднего образования на 2017/2018 учебный год.

Начальная школа.

Начальное образование реализуется по модели четырёхлетней начальной школы. Обучение велось по УМК:

Класс	УМК
1	Полилингвальный класс
2	Полилингвальный класс
3	«Школа России» ФГОС
4а	«Школа России» ФГОС
4б	«Школа России» ФГОС

Согласно протоколу родительского собрания от 25 апреля 2020 года и заявлениям родителей обучающихся 3 класса, был выбран модуль «Основы светской этики», изучаемый в рамках ОРКСЭ. Вела курс Цаллагова Р.Т., прошедшая соответствующую курсовую подготовку.

С 01.09.2011года введены ФГОС начального общего образования в первом, а с 01.09.2012года и во втором, с 01.09.2013 года в 3, с 01.09.2014 года в 4 классах, с 01. 09.2015 года в 5 классе, с 01.09. 2016 года в 6 классе, с 01.09. 2017 года в 7 классе, с 01. 09. 2018 года в 8 классе, с 2019 года в 9 классе. Для выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования созданы условия:

1. Руководящие работники и все учителя начальных классов и 5-9 классов прошли соответствующую подготовку.
2. Обеспечен воздушно-тепловой и световой режим в соответствии с СанПин.
3. Налажена система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим.
4. Оборудованы: медицинский кабинет, помещение для занятий ИЗО, кабинет для робототехники.
5. Создана информационно-образовательная среда: аппаратно-программное оборудование для начальной школы – 11 штук, графический планшет – 12 штук, многофункциональное устройство, система оценивания, система беспроводной организации, документ камера.

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность. В 1-4 классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметов, выделили по 1 часу на осетинский язык во 2 и 3 классах. Остальные занятия вели специалисты РДДТ.

**Сравнительный анализ успеваемости
с предыдущими учебными годами**

2017-2020 учебный год					
<i>Класс</i>	<i>Всего уч- ся.</i>	<i>«5»+ «4 и 5»</i>	<i>Неуспевающ.</i>	<i>Успеваемость.</i>	<i>Качество.</i>
2017-2018 учебный год					
2а класс	19	15	-	100%	79%
2б класс	16	6	-	100%	38%
3 класс	24	11	-	100%	46%
4 класс	28	18	-	100%	65%
Всего	87	50	-	100%	57%
2018-2019 учебный год					
2 класс	20	13	-	100%	65%
3а класс	18	13		100%	72%
3б класс	15	5	-	100%	33%
4 класс	24	10	-	100%	42%
Всего	77	41	-	100%	53%
2019-2020 учебный год					
2 класс	19	9	-	100%	47%
3 класс	21	6	-	100%	58%
4а класс	19	14	-	100%	74%
4б класс	14	3	-	100%	21%
Всего по школе	73	32	-	100%	44%

Вывод: При 100% успеваемости, качество знаний в 2019 – 2020 учебном году снизилось:

57%	53%	44%
------------	------------	------------

Причины снижения качества:

- продолжительный карантин в связи с пандемией;
- низкая мотивация некоторых учащихся;
- недостаточная компетентность учителей в сфере дистанционного образования;
- недостаточная работа с отстающими учениками.

Положительным моментом надо считать то, что учителя много внимания уделяли индивидуальной работе с учащимися на уроках и вне урока, использовали на уроке дифференциацию заданий, упражнения для развития мышления, логики, отрабатывали алгоритмы понятий. Использовали в своей работе пособия, соответствующие ФГОС для мониторинга качества знаний по разным предметам. ***Старались работать на успешность обучения обучающихся.***

На основании **мониторингов:**

- проанализированы результаты проверочных работ и выявлены пробелы в знаниях учащихся;
- была спланирована индивидуальная, групповая коррекционная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости, совершенствованию вычислительных навыков, наращиванию темпа чтения, использования на уроках различных приёмов чтения;

- учителями проводились индивидуальные, групповые занятия по оказанию помощи учащимся.
- результаты мониторингов обсуждались на заседании МО учителей начальных классов.

Русский язык

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Невнимательное прочтение условий заданий.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения **необходимо:**

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и грамотного письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Работать над развитием у учащихся самоконтроля и самопроверки;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- **При написании рабочих программ в календарно-тематическом планировании увеличить число уроков** на закрепление проблемной темы, увеличивать степень сложности заданий от урока к уроку, от класса к классу.
- Отрабатывать навыки таких умений как:
 - умение распознавать и формулировать основную мысль текста;
 - умение составлять план прочитанного текста;
 - умение распознавать грамматические признаки имён существительных, прилагательных, личных местоимений, глагола

Математика

Основная цель начального курса математики – обеспечить числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия в области целых чисел, дать начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения, развивать математическую память и речь.

Среди **причин**, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (**анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения**);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

- Слабый **навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля**;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

Учитывая результаты контрольных работ, мониторинга **по математике необходимо продолжить работу** в 2020-2021 учебном году по:

- формированию навыков беглого счета, развитие контроля и самоконтроля как важного условия совершенствования вычислительного навыка;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задачи;
- продолжать совершенствовать систему, форму проведения контрольных работ, как в традиционной форме, так и тестовой форме;
- готовить учащихся к выполнению заданий комплексных работ по формированию метапредметных умений.

Чтение

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении; недостаточный контроль со стороны родителей за домашним чтением;
- Снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Мониторинг результатов техники чтения показал:

Необходимо больше работать над приемами правильного безошибочного чтения;

- отработать систему по предупреждению ошибок при выразительном и беглом чтении
- необходимо постоянно осуществлять работу с учащимися по наращиванию темпа чтения (“чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.);
- усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое и многократное прочтение;
- больше уделять внимание на уроках самостоятельному чтению с заданием;
- включать активнее учащихся в групповую, парную формы работы
- Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- МО провести семинар-практикум «Эффективные приёмы безошибочного беглого чтения». Продолжить работу по проведению недель начальной школы.

В течение года проводилась работа по информатизации образовательного процесса в начальных классах. Работа с использованием ИКТ дает возможность решать задачи обеспечения эффективного пространства для коммуникаций (обмена данными) и общего доступа к информации участников образовательного процесса.

В системе уроков прочное место заняли уроки с применением информационных технологий у учителей по окружающему миру, литературе и др.

В начальной школе каждый учитель умело использует компьютерные технологии, как на уроке, так и в методической работе. Этому способствует оснащённость кабинетов средствами ИКТ в соответствии требований ФГОС.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;
- Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными **элементами контроля** явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся, формирование УУД;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;

Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы, календарно-тематические планы были составлены в соответствии требований и сданы в срок. Замечания, в основном касались молодых учителей, которые не в полной мере выполнили требования к рабочим программам. После беседы с ними замечания были устранены.

2. В течение года проверялись электронные журналы. При проверке журналов отслеживались:

- ▶ Правильность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

По проверке электронных журналов сделаны следующие выводы:

- пройденный материал по всем предметам занесён согласно тематическому планированию;
- текущие и четвертные оценки выставляются почти всеми учителями. Не своевременно выставляют оценки учителя:

Гаджинова Ф.М., Калоева А.М., Хамицаев Т.М., Цагараева Л.С.

- не по всем предметам заполняется графа «Домашнее задание».
- имеются случаи, как завышения, так и занижения оценок.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно. Имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка по месту регистрации и договор на образование). В связи с пандемией классные руководители внесли в личные дела итоговые оценки после выхода из самоизоляции.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
- Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя 1-4 классов в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
6. Обратит внимание на организационный момент урока.
7. При анализе проверочных работ учителям предметникам обратить особое внимание на качественный анализ с целью планирования работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
8. В будущем использовать опыт работы, наработанный во время пандемии.

Из 73 аттестованных обучающихся 2-4 классов окончили учебный год на «отлично» 7 человек (против 8 в прошлом году 18%) что составило 10 %:

Класс	Ф.И. обучающихся	Ф.И.О. учителя
2	Коченова А., Токаев Г.	Тавгазова Л.Д.
3	Каргаев М.	Пхалагова Л.И.
4а	Гутнова К., Кубалова Д., Макиева В., Кораев С.	Дудаева Н.А.

На «4» и «5» окончили 25 (33 в прошлом) обучающихся, что составило 33% (43%) Есть ученики, имеющие по одной «4» и «3».

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года

2018 -2019 учебный год			2019 -2020 учебный год		
Класс	% качества знаний	% успеваемости	Класс	% качества знаний	% успеваемости
1	-	-	2	47%	100%
2	65	100%	3	58%	100%

3а	72	100%	4а	74%	100%
3б	33	100%	4б	21%	100%
4	42	100%	5	43%	100%
Итого:	53	100%		48%	100%

Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом во всех классах начальной школы.

Основная школа

В школе на II ступени из 114 обучающихся образовательные стандарты освоили 114. Окончили учебный год на «отлично» 9 человек:

Класс	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. кл. руководителя
5	Валиев Е., Майрамукаева А., Хадзарагова А.	Моргоева А.З.
6	Битарова Д., Гудиева А., Отараева В.	Цаллагова Р.Т.
7	Моргоев А.	Албегова Л.К.
9	Дадьянов Г., Каргаева Д.	Танклаева М.Ю.

На «4» и «5» окончили учебный год 37(41) человек, что составляет 31% (35% в прошлом году. Есть учащиеся с одной «4», с одной «3».

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года

2018 -2019 учебный год			2019 -2020 учебный год		
Класс	% качества знаний	% успеваемости	Класс	% качества знаний	% успеваемости
4	42	100	5	44	100
5	52	100	6	53	100
6	52	100	7	32	100
7	32	100	8	21	100
8	31	100	9	40	100
9	58	100	10	69	100
Итого:	45	100		47	100

Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось в 7, 8 классах, повысилось в 5,9,10 классах. Классным руководителям и учителям предметникам, работающим в 7, 8 классах надо обратить внимание на снижение качества знаний.

Выводы: на основании внутришкольных мониторингов:

- проанализированы результаты ВПР и выявлены причины ошибок;
- была спланирована индивидуальная, групповая коррекционная работа с учащимися по овладению навыками письменных вычислений, по решению задач на покупки, на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, по решению задач повышенной сложности;
- по развитию орфографической зоркости, по осуществлению информационной переработке прочитанного текста, по распознаванию уровней и единиц языка в предъявленном тексте; наращиванию темпа чтения, использования на уроках различных приёмов чтения;
- по выделению существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; по раскрытию роли биологии в практической деятельности людей;

- по развитию практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; по формированию и аргументации своего мнения;
- по умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Средняя школа

Анализ уровня учебных достижений обучаемых 10 и 11 классов свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили все 11 учеников. Из них отличников 4, что составляет 18% против 7 (28%) в прошлом году, хорошистов 7 (30%) против 11 (44%) в прошлом году.

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года

2018 - 2019 учебный год			2019 -2020 учебный год		
Класс	% качества знаний	% успеваемости	Класс	% качества знаний	% успеваемости
9	58	100	10	69	100
10	33	100	11	64	100
Итого:	50	100	2	55	100

№	Предмет	ФИ выпускника	Балл		Не преодолел мин. порог	ФИО учителя
			факт	мин		
1.	Информатика	Кубалов Олег	46	40		Ногаева Н.Р.
		Средний балл по школе	46			
2.	Русский язык	1.Алдатов Давид	71	36		Танклаева М.Ю.
		2.Бароева Анжелика				
		3.Дауева Агунда	73			
		4.Дряев Давид	85			
		5.Кубалов Олег	56			
		6.Кутарова Валерия	65			
		7.Макиева Орнелла	51			
		8.Макиева Регина	71			
		9.ПагаеваМадина	62			
		Средний балл по школе				
3.	Математика	Кубалов Олег	50	27		Гаджинова Ф.М.
		Средний балл по школе	55			
4.	История	1.Алдатов Давид	64	32		Цаллагова Р.Т.
		2.Бароева Анжелика	34			
		3.Дряев Давид	Не участвов.			
		4.Макиева Орнелла	0		-	
		Средний балл по школе	32,7			
5.	Физика	1.Кубалов Олег	47	36		Ногаева Н.Р.
		Средний балл по школе	47			

6.	Обществознание	1.Алдатов Давид	68	42		Цаллагова Р.Т.
		2.Бароева Анжелика	25		-	
		3.Дауева Агунда	39		-	
		4.Дряев Давид	57			
		5.Кутарова Валерия	35		-	
		6.Макиева Орнелла	16		-	
		Средний балл по школе	40			
7.	Биология	1.Дауева Агунда				Цагараева Л.С.
		2..Кутарова Валерия				
		3.Макиева Регина				
		4.ПагаеваМадина				
		Средний балл по школе				
8.	Химия	1.Дауева Агунда	48	36		Саркисян Э.А.
		2..Кутарова Валерия	12		-	
		3.Макиева Регина	6		-	
		4.ПагаеваМадина	41			
		Средний балл по школе	26,8			

В 2019-2020 учебном году в школе один 10 и один 11 классы.

Оба класса - общеобразовательные. Качество знаний повысилось в обоих классах по сравнению с прошлым годом.

Мониторинг

В целях получения объективной информации о качестве образования в школе были проведены внутренние и внешние мониторинги учебных достижений обучающихся. Были использованы тематические диагностические работы в форме ЕГЭ и ОГЭ, выставленные на сайте телекоммуникационной системы «СтатГрад».

Одной из задач школы является подготовка обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации. Согласно плану по подготовке обучающихся выпускники 9, 11 классов и их родители были ознакомлены с положением о государственной (итоговой аттестации). С выпускниками были проведены занятия по процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ, заполнению экзаменационных бланков. Для закрепления навыков работы с бланками, с процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ в школе проводились контрольные работы в системе СтатГрад. В помощь выпускникам оформлены стенды, где размещалась вся информация о подготовке и проведении ГИА. Кроме того, каждый предметник проводил индивидуальную работу с выпускниками. Выпускники 9 класса были ознакомлены:

- с минимальным баллом для обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования ,
- с максимальным количеством баллов, которые могут получить участники ГИА за выполнение всей работы по каждому предмету,
- со шкалой пересчёта суммарного первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания. В связи с пандемией четвёртую четверть школа работала дистанционно, используя разные платформы: Учи. ру, Яндекс. Учебник, РЭШ, Я класс, WhatsApp. Zoom.

Несмотря на систематическую работу учителей – предметников с выпускниками 11 класса, анализ результатов ЕГЭ по многим предметам показал, что не все выпускники 11 класса набрали минимальное количество баллов.

Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах и справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, графики административных контрольных работ, сдачи тетрадей и дневников на проверку дирекции. К сожалению, не все учителя придерживаются этих графиков. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля и государственной **ИТОГОВОЙ** аттестации. (Результаты учебных достижений даны выше). Одной из задач поставленной перед школой была «Активное внедрение информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и ресурсов Интернет в реализацию системно-деятельного и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании». Посещённые уроки показали, что учителя используют в своей работе тематические тесты для быстрого массового опроса на этапе проверки домашнего задания, на этапе закрепления изученного материала. При составлении тестов учителя пользуются «Генератором тестов» или используют предметные интернет ресурсы в режиме онлайн. На уроках химии, биологии, физики, географии, информатики благодаря ресурсам ЦОР используются трёхмерная анимация и визуализация, сопровождающиеся теоретическими объяснениями. Виртуальные практические работы, демонстрационные опыты незаменимы в случаях отсутствия соответствующих реактивов и приборов. Учителя истории, начальных классов активно пользуются дисками, а учителя географии и английского языка в своей работе используют интерактивные карты, которые позволяют в режиме реального времени путешествовать по странам мира. Большую помощь в подготовке выпускников к ГИА оказывают интернет ресурсы ФИПИ. Была проведена большая подготовительная работа по подготовке к экзаменам. Все учителя предметники накопили опыт дистанционной работы с детьми.

VI. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

Определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

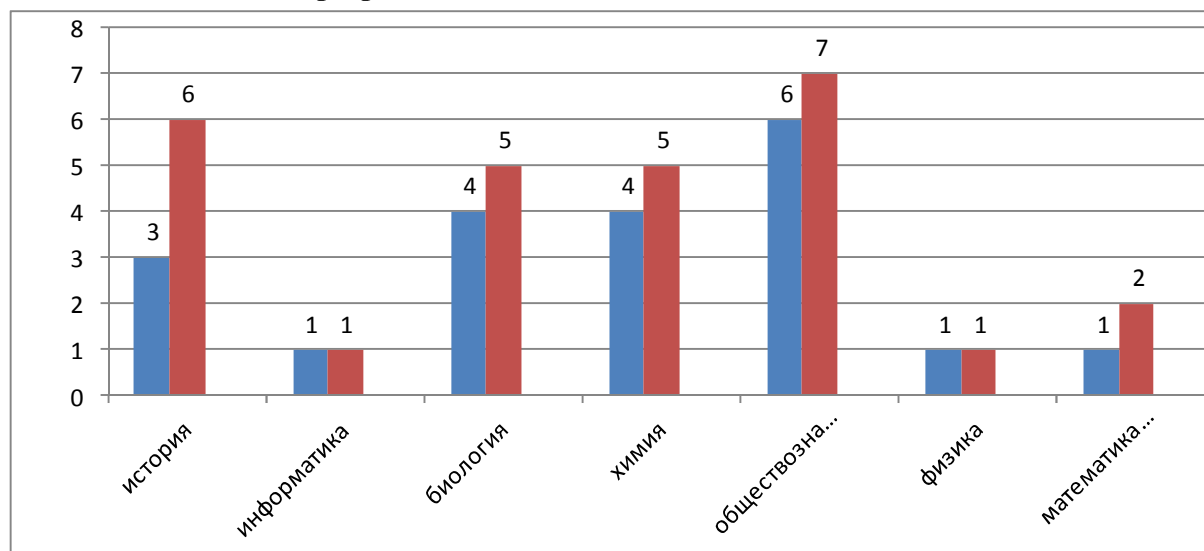
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 04.12.2019 года. По результатам проверки 11 обучающихся из 11 получили «зачет». Двое выпускников не сдавали экзамены, так как не намереваются в этом году поступать в высшие учебные заведения. Математику на базовом уровне отменили. Всю 4 четверть обучение проходило дистанционно.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана.

Предмет	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Обществознание	6	7
История	3	6
Информатика и ИКТ	1	1
Химия	4	5
Биология	4	5
Математика (проф)	1	2
Физика	1	1

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021 годы



Увеличивается количество выпускников сдающих историю, биологию, химию, обществознание и профильную математику.

Результаты ЕГЭ за 2020 год приведены в таблице

Предмет	Всего сдавали	Преодолели минимальный порог		Средний балл по		Минимальный порог	НЕ преодолели минимальный порог		Набрал и более 80 баллов
		человек	%	школе	по району		человек	%	
Русский язык	9	9	100	64		36	-	-	Дряев Д
Математика	1	1	100	50		27	-	-	
Физика	1	1	100	47		36	-	-	
Химия	4	2	50	27		36	2	50	
Информатика	1	1	100	46		40	-	-	
Биология	4	0	0	27		36	4	100	
История	3	2	66,7	32,6		32	1	33,3	
Обществознание	6	2	33,3	40		42	4	66,7	
Итого:				41,8					

Доля участников ЕГЭ не набравших минимального балла составила 66,6%.. Из 9 участников ЕГЭ не преодолели минимальный порог 6 участников:

Бароева А. по обществознанию,
Макиева О. по обществознанию и истории,

Дауева А. по обществознанию и биологии,
 Кутарова В. по обществознанию и биологии,
 Пагаева М. по химии и биологии,
 Макиева Р. по биологии и химии.

По обязательным предметам все участники преодолели порог.

Сравнительный анализ ЕГЭ прошлого года показывает низкий уровень общеобразовательной подготовки выпускников по биологии, химии и обществознанию. Так, средний тестовый балл по всем предметам по сравнению с 2019 годом снизился по всем предметам, кроме русского языка.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года

Предмет	2019 год	2020 год	примечание
Русский язык	62,4	64	Тестовый балл увеличился на 1,6
Математика	52,33	50	Тестовый балл уменьшился на 2,33
Физика	-	47	
Химия	27	27	Тестовый балл остался на том же уровне
Информатика	-	46	
Биология	37,67	27	Тестовый балл уменьшился на 10,67
История	54,5	33	Тестовый балл уменьшился на 21,5
Обществознание	47,14	40	Тестовый балл уменьшился на 7,4
Итого:	40,11	41,8	

Одним из важнейших критериев, характеризующих результаты ЕГЭ и уровень подготовки выпускников по обязательным предметам является доля выпускников, не получающих аттестат о среднем общем образовании. В нашей школе таких учащихся нет. Все 9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. В связи с короновирусной инфекцией (COVID – 19) обучающиеся 9 класса школы не сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Аттестаты об окончании основной общеобразовательной школы они получили по результатам промежуточной внутришкольной аттестации.

VII. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2020	15	8	0	7	11	3	5	3	0

В 2019-2020 учебном году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые не продолжили обучения в школе. Это связано с пониманием и осознанием всей важности и требовательность к уровню усвоения программного материала за курс средней школы. За предыдущие годы профильное обучение в школе, в частности по предметам естественно-математического цикла по результатам сдачи ОГЭ не нашла своё продолжение и в истекшем учебном году. Решение этой проблемы на ближайшую перспективу вот главнейшая задача

школы. Для решения этой проблемы потребуется поднять на качественно новый уровень профессиональную подготовленность педкадров, и в первую очередь предметные компетентности.

VIII. Характеристика системы воспитания в Школе, работа с родителями и общественностью

Основой воспитательной работы школы в этом году было создание условий для гармоничного и полноценного развития личности ученика и учителя. При этом мы четко сформулировали принципы своей деятельности - это формирование школы такого типа, в которой на основе реализации прогрессивных педагогических технологий создается воспитательная система, основанная на принципах и методике коллективной творческой деятельности, создающая условия разностороннего развития личности ребенка. Перед педагогами в 2019-2020 учебном году стояли следующие **задачи**:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, смотрах, разного уровня.
4. Повысит роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу.
5. Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления** воспитательной деятельности.

- **общекультурное направление** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **здоровьесберегающее** направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **социальное** направление (самоуправление, воспитание творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии);
- **общинтеллектуальное** направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Большое значение уделялось сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных. Традиции – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные школьные мероприятия в этом году прошли успешно: День знаний, День учителя, День рождения К.Л.Хетагурова, новогодние праздники.

Все условия для нормальной учебно-воспитательной деятельности в школе были созданы.

1. Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности.
2. В сентябре начали функционировать следующие кружки и секции:
 - театральный «Малусаг» (рук-ль Албегова Л.К.);
 - Умелые ручки «Сатана», (рук-ль Кочиева И.В.);
 - «Робототехника» (рук-ль Ногаева Н.Р.);

- «Природа и фантазия» (рук Калоева А. М.);
- Баскетбол (рук-ль Сиукаева Т. У.);
- Бокс (рук-ль Козаев Т.У.).

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках этого направления проведены следующие районные мероприятия:

- Брейн-ринг «Осетия – моя любовь», 2 место (отв. Албегова М.Ю.);
- «Дети против коррупции», 2 место, конкурс рисунка (отв. Албегова К.А.);
- «Лучший юнармеец», 1 место, (отв. Албегова Л.К);
- «Мой сосед другой национальности», сочинение 1 место Кундухова И. (рук. Танклаева М.Ю.).

Очень активное участие приняли все классы в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» (онлайн), а учителя в акции «Передай свечу памяти».

Поиск талантливых детей и вовлечение их в сферу творческой исследовательской деятельности – приоритетная задача школы на современном этапе. В этом году в конкурсах молодых исследователей «Ступень в науку», «Шаг в будущее». Приняли участие 5 человек и заняли 2 место. Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно – эстетическое воспитание.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- концерт ко Дню учителя;
- конкурс чтецов в рамках недели посвященной К.Л.Хетагурова в котором активное участие приняли уч-ся 3-8 кл. 1 место Цакулова З. – 4кл. (учитель Дудаева Н.А.), Кисиева О. – 5 кл. (учитель Алдатова Е), Токаев А. – 6кл. (учитель Моргоева А.З.).

Также прошел школьный конкурс осетинской сказки, к которому ответственно подошли 1-7 кл. 1 место – 4 «А» кл., 2 место – 2 и 5 кл., 3 место – 3 кл. А замечательные первоклашки заслужили приз зрительских симпатий.

В районе конкурсе сказки драм. кружок «Малусæг» занял 1 место.

Осенний коллаж подготовленный обучающимися начальных классов совместно с родителями поразил интересным художественным решением, цветовой гаммой и эстетическим вкусом (учителя: Дудаева Н.А., Сокурова З.А., Пхалагова Л.И., Тавгазова Л.Д., Хинчагова Н.В.)

Воспитательной задачей при проведении спортивной работы являлось совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Привития им навыков ЗОЖ. В рамках этой работы в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- физкультминутки на уроках;
- уроки с применением здоровьесберегающих технологий;
- беседы в классах о режиме дня.

В течение года учителя физкультуры Сиукаева Т.У, Хамицаев Т.М. совместно с классными руководителями 1-11 классов проводили соревнования по спортивным играм – волейболу, баскетболу, футболу. В рамках месячника спортивно – массовой работы провели «Веселые старты», спортивный праздник «Спорт – это мир».

Активное участие в конкурсах рисунка «Учим ПДД ДОМА» И «День защиты детей» (онлайн) приняли 1-7 кл.

В рамках социального направления в школе функционируют «Педкласс» (куратор Танклаева М.Ю.) и «Классное вожатство» (куратор Дудаева Н.А.).

Весь план воспитательной работы не удалось выполнить в полном объеме по причине самоизоляции из-за пандемии коронавируса. Но классные руководители были на связи с детьми и их родителями. Обучающиеся школы активно участвовали в общероссийских онлайн-конкурсах, где были награждены грамотами, дипломами и свидетельствами. Так обучающийся 10 класса Дзуцев Алан принял участие в 27 различных всероссийских конкурсах и олимпиадах. Кубалов Заурбек – в 8 конкурсах, Кубалова Дзерасса – в 9 конкурсах.

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению – вот проблема, над которой работали классные руководители. Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско -патриотического воспитания, оздоровления обучающихся, правового воспитания. Особенности современного воспитания являются технологичность, диалогичность. Но следует отметить, что классные руководители испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Следует больше внимания уделять межличностным отношениям в классах, осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности обучающихся.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в значимых исследовательских проектах. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование

С целью создания в Школе разветвлённой системы поиска и поддержки одарённых и талантливых детей, в Школе разработана программа «Одарённые дети» на 2018-2023 г.г. Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей, педагогов, других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одарённых детей.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности Школы. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, а также отсутствием должного механизма социальной поддержки для талантливой молодёжи. С целью реализации процесса становления личности, организации содержательного досуга обучающихся и создания условий для их духовно-нравственного развития и адаптации к жизни в обществе Школа осуществляет сетевое взаимодействие на договорных началах с учреждениями дополнительного образования Пригородного района и республики. Успешную реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования в Школе осуществляют следующие секции, студии, кружки и творческие объединения

- **студия декоративно-прикладного искусства «Маленькая Шатана»** от республиканского Дворца детского творчества г. Владикавказ (РДДТ). Рук. Кочиева И.В. (22 чел). Студийцы становились призёрами, лауреатами, победителями районных, республиканских, всероссийских конкурсов;

- **театральная студия «Малусаг»** от РДДТ г.Владикавказ. Рук. Албегова Л.К. (45 чел). Студийцы становились призёрами, лауреатами, победителями районных, республиканских, всероссийских смотров и конкурсов;

- **хореографическая студия «Хонга»** от РДДТ г.Владикавказ. Рук. Коченов Р.М. (48 чел). Студийцы становились призёрами районных конкурсов, смотров;

- **секция юных шахматистов «Юный гроссмейстер»** от РДДТ г. Владикавказ. Рук. Хинчагова Н.В. (82 чел);

- **секция бокса** от ДЮСШ с. Октябрьское. Тренер Козаев Т.У. (32 чел). Юные боксёры становились призёрами и победителями районных, республиканских и межзональных спортивных соревнований;

- **секция баскетбола** от ДЮСШ с. Октябрьское. Тренер Сиукаева Т.У. (32 чел). Юные баскетболисты становились призёрами районных спортивных соревнований;
- **творческое объединение «Природа и творчество»** от МБУДОД «Станция юных натуралистов» с. Октябрьское.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в школе осуществляется в соответствии школьной программе здоровьесбережения «**Мы выбираем жизнь**», разработанной на 2017-2020г.г. и рассчитанной по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья (спартакиады) осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями. 28% учащихся посещают спортивные секции на базе школы, 22% - на базе детских спортивных организаций района и республики. На основе договоров с ДЮСШ №№ 01 и 02 Пригородного района в школе функционируют секции бокса и баскетбола. В рамках внеурочной деятельности работает кружок «Подвижные игры» (рук Сиукаева Т.У.) для учащихся начальной школы и обучающихся основной школы

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

	2019-2020 уч. г.
Уровень здоровья	62%

Диагноз	2019-2020
Плоскостопие	19 (7%)
Астено-неврот.синдром	1 (0,3%)
ЛОР патология	28 (10,4%)
Инвалиды	6 (2,2%)
Патология орган. зрен.	26 (9,6%)
Открытое овалън. окно	1 (0,3%)
Паховая грыжа	1 (0,3%)
Сколиоз	10 (3,7%)
Туб. контакт	1 (0,3%)
Зоб	1 (0,3%)
Деформац. грудн. клетк	2 (0,7%)
Ожирение	1 (0,3%)
Ущемлённая грыжа	3 (1,1%)

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации), болезни костно-мышечной системы (плоскостопие).

В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ

Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведётся целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 25 педагогический работник. Из них 23 человек с высшим педагогическим образованием, 3 со средним специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 имеют I категорию. Имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель Республики Северная Осетия – Алания» - 1 чел.;
- «Заслуженный работник образования РСО – Алания» – 2 чел.;
- «Отличник народного просвещения РСФСР» – 5 чел.;
- «Почётный работник общего образования РФ – 6 чел.;
- «Почётная грамота Министерства образования и науки РСО – Алания – 8 чел.;
- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 2 чел.;

В 2019-2020 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли в том числе и дистанционно 13 (42%) педагогов Школы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

IX. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека - 221 дисков, мультимедийные средства - 180. Средний уровень посещаемости библиотеки - 37 человек в день.

В истекшем учебном году был проведён косметический ремонт. В раздевалках спортивного зала и в кухне столовой полностью заменена отопительная система (отопительные батареи, трубы). В учебном корпусе, спортивном зале и актовом была осуществлена побелка и покраска. В помещении библиотеки проведён очень капитальный ремонт. Удовлетворительно работала вся система пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. На территории школы физкультурно-спортивные зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 233 кв.м, оборудованный необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. В зале систематически на договорных началах с детскими спортивными школами района успешно функционируют секции баскетбола и бокса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

Оснащение Школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В школе имеется совмещённый под столовую и для проведения внеклассных мероприятий актовый зал на 220 обучающихся площадью 269 кв.м.

Школа имеет современную кухню для приготовления пищи со складскими и подсобными помещениями, современным технологическим оборудованием.

Инфраструктура		
Количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося	единиц	2,5
Количество компьютеров	единиц	55
Количество ноутбуков	единиц	51
Количество интерактивных досок	единиц	7
Количество мультимедийных проекторов	единиц	25
Количество принтеров	единиц	6
Объём фондов библиотеки	единиц	24539
Из них учебники	единиц	4450
Из них художественная литература	единиц	20089
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2124 м² (8,2 м² на одного ученика)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

