

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ.Д.ДОЕВА С. ГИЗЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -АЛАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №2
им. Д. Доева с. Гизель»
Халзаратов А.М.
От «30» 2020 г.



**Рабочая программа
воспитательной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 2 им. Д. Доева с. Гизель»
муниципального образования
Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания
на 2020-2021 учебный год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №2 с. Гизель
Правовая база программы	• Закон «Об образовании в РФ» • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» • Конвенция о правах ребёнка • Устав МБОУ СОШ №2
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР Доева Таисия Борисовна
Цель программы	Создание благоприятных условий для разностороннего развития и совершенствования интеллектуальной, творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе
Задачи программы	• Формирование активной гражданской позиции и культуры здорового образа жизни обучающихся; • Организация и развитие интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование эмоционально положительного отношения к учебе, знаниям, науке; • Привлечение семьи к участию в воспитательной системе

	школы, воспитание культуры семейных отношений; • Создание критериев воспитанности обучающихся и возможностей для их проявления; • Формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства обучающихся в школе; • Введение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс; • Проведение профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями); • Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне; • Создание и укрепление традиций и обычаев внеклассной работы в школе; • Формирование коллектива единомышленников из числа общественности, родителей, обучающихся, коллег для создания воспитательной системы школы; • Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса; • Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.
Исполнители программы	Все участники образовательной деятельности МБОУ СОШ №2
Контроль и реализация программы	Директор школы, заместитель директора по ВР

Аналитическая записка:

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, личностно-ориентированном, духовно-нравственном, если ограничится лишь передачей обучающихся знаний. В современных условиях школа не просто должна, а обязана акцентировать свое внимание на развитии в обучающихся способности самостоятельно принимать решения, действовать и отвечать за свои поступки, ценить и уважать человеческую личность, развивать чувство патриотизма и собственного достоинства, ответственности перед обществом, семьей и самим собой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы является личность обучающегося, будущего - гражданина. Ведь эта личность, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывает постоянное воздействие социума, которое в современных условиях всеобъемлющей информатизации и компьютеризации оказывает зачастую доминирующее воздействие на формирование ценностных ориентиров, мировоззрения и нравственных устоев подрастающего поколения.

В данных условиях основной задачей и целью образовательного учреждения должно стать стремление воспитать, задать направленность, показать возможные цели для всестороннего развития ребенка - подростка - молодежи.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

Обоснование программы:

Школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития **личности** высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, **возрождение** и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является определяющей основные направления воспитательной деятельности школы.

Данная программа построена на основе сложившихся тесных взаимоотношений школы, семьи и общественности села Гизель.

Основные цели: Создание благоприятных условий для разностороннего развития и совершенствования интеллектуальной, творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Формирование активной гражданской позиции и культуры здорового образа жизни обучающихся;
- Организация и развитие интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование эмоционально положительного отношения к учебе, знаниям, науке;
- Привлечение семьи к участию в воспитательной системе школы, воспитание культуры семейных отношений;
- Создание критериев воспитанности обучающихся и возможностей для их проявления;
- Формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства обучающихся в школе;
- Введение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Проведение профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- Создание и укрепление традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- Формирование коллектива единомышленников из числа общественности, родителей, обучающихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
- Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

В основу программы положены следующие педагогические принципы и подходы:

- **Принцип духовности.** Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа - корни, воспитание - крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- **Принцип целостности.** Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность. Нельзя делить мир на уроки литературы, алгебры, физики, химии.
- **Принцип сотрудничества.** Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.
- **Деятельностный подход.** В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растёт самоуважение.
- **Личностно - ориентированный подход.** Уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

- **Возрастной подход.** Подростковый возраст - период самоутверждения, юношеский - самоопределения, поиска ценностей, углубленного и пристального взглядывания в себя.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность.

познай себя как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- **найди себя** как человека - *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект - *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* - через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса образовательного учреждения:

- система отношений между педагогами и обучающимися;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью);

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок обучающегося, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности:

- отношения между коллективом школы и социумом.

Внутренние условия:

- актив обучающихся;
- система работы классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

Внешние условия:

- сотрудничество с социокультурными, образовательными учреждениями села, района, республики и т.д. в рамках которого обучающихся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на обучающихся, на их социализацию.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание «Я - россиянин»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы, района, республики, страны для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, историческим ценностям страны, республики, района, села;
- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству.

Основные формы работы: классные часы, уроки гражданственности и патриотизма, уроки мужества, профилактические мероприятия, Акции, выпуск

информационных газет по юбилейным датам истории страны, создание м/м презентаций для мероприятий, участие в праздниках и мероприятиях сельской библиотеки, ДК, участие в конкурсах и проектах разных уровней. Нравственное воспитание «Мои жизненные ценности»

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки сознательной дисциплины и культуры поведения;
- Формировать основы ЗОЖ;
- Формирование духовно-нравственных ориентиров, потребностей самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др;
- Формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии.

Основные формы работы: классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений, формированию ЗОЖ, часы общения, ролевые игры, дискуссии, консультации, тестирование, анкетирование, создание м/м продуктов, участие в конкурсах и проектах.

Экологическое воспитание «Земля - наш общий дом»

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Основные формы работы: классные часы, беседы, встречи, познавательные и интеллектуальные игры, профилактические мероприятия по экологии, Акции, Операции по уборке территории школы, бюста Героя Советского Союза Давида Доева и придомовых территорий, трудовые десанты, конкурсы рисунков, плакатов и газет на экологическую тему.

Семейное воспитание «Дорога к дому»

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости и т. д.;
- Вовлекать родителей к участию в образовательной системе школы.

Основные формы работы: классные часы, беседы, встречи, профилактические мероприятия, открытые мероприятия, общешкольные и классные родительские собрания, заседания Совета родителей, консультации, праздники, конкурсы, анкетирование, презентации семейных реликвий.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- дополнительное образование (участие в работе творческих объединений (кружков);
- внеурочная деятельность (внутриклассная, межклассная, внеклассная, массовая, общешкольная, внешкольная, работа с семьей и общественностью):

№	Учреждения	Формы взаимодействия
1	ДДТ, РДДТ	Выставки, конкурсы, смотры
2	ДК с. Гизель	Тематические праздники, смотры.
3	Станция юнатов	Исследовательская деятельность (краеведение)
4	Сельская библиотека	Встречи, викторины, книжные выставки, тематические мероприятия к знаменательным датам
5	ДОУ с. Гизель	комплексные мероприятия
6	ФАП с. Гизель	Встречи-беседы, медосмотры, профилактические мероприятия
7	Музеи РСО – Алания	Учебные и познавательные экскурсии,
8	Барбашово поле	Экскурсии

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;

Совместная профилактическая работа органов системы профилактики: ОМВД, ПДН, УКОН, ЦПЭ, ЦКС МВД по РСО – Алания, ЦРБ	- совместная работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, и преступлений среди несовершеннолетних
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях; - экскурсии в ПЧ;

Эти формы осуществляются в виде различного рода акций, творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных дней и месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, игровые и познавательные программы. Прежде всего, это и система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Система воспитательной работы на учебный год представлена в **Приложении 1**.

План реализации воспитательной программы в **Приложении 2**.

Управление воспитательным процессом

Качество образовательной деятельности в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию обучающихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- способностью к самовыражению.

Цель и задачи деятельности педколлектива определены в Уставе школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Классному руководителю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители - ученики - педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с Советом родителей;
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
 - обмен опытом;

- повышение квалификации классных руководителей - учёба, семинары.
3. Сбор информации:
- педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
4. Планирование:
- разработка планов и программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией;
 - разработка ежегодных планов реализации воспитательной программы (с необходимой корректировкой во время учебного года).
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов воспитательной работы классных руководителей и программы воспитательной работы школы на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа учителей начальных классов и учителей - предметников;
- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- совершенствование работы классных руководителей;
- работа актива обучающихся;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера, экскурсии и др.;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- работа с родителями (законными представителями).

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Система воспитательной деятельности в школе строится через взаимодействие:

- Педагогический коллектив;
- Актив обучающихся 6-9 классов;
- Школьная библиотека;
- Совет родителей;
- Социокультурные учреждения села;
- Органы и учреждения системы профилактики

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, методических совещаниях, общешкольных родительских собраниях, классов. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Место и роль классного руководителя в реализации программы

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

- твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они

нуждаются - это в вере в них;

- каждый день собирайте большой урожай успеха обучающихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
- учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех.

Данная программа может помочь классным руководителям:

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так: *«Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды» - зажигай новую».*

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в селе, неразрывную связь с

воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами села.

Оценка эффективности реализации Программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно - духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
4. разработка и реализация социальных проектов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

обучающийся - это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающей ее традиции, активно участвующей в определении перспективе развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий кодекс чести школьника.
- человек, член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- патриот своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;
- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Методы определения результативности программы:

- Наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование педагогических и психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни), проведение диагностики исходного, промежуточного, итогового психоэмоционального состояния взрослых, детей и подростков.
- Беседа.
- Опрос.
- Тестирование.

- Анализ продуктов деятельности.
- Анкетирование.

Для определения личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом школы.

Перспективы развития программы:

Данная программа составлена на основе взаимодействия школы, семьи и общественности с целью создания в селе единого воспитательного пространства, которая будет реализована с 2020 по 2021 годы с внесением изменений и корректив в ходе ее реализации.